ACTA N°

FECHA: Bogotá, 26 de julio de 2024

HORA: 8:00 am a 5:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Manantial

TEMA: Entrega de lectura de identidad - caracterización poblacional

ASISTENTES:

Responsable de servicio y Psicóloga

ORDEN DEL DÍA:

1. Entrega de lectura de identidad por cada variable caracterizada

DESARROLLO:

1. Se continua con la entrega de acciones de acuerdo a los estándares de calidad para la educación inicial del servicio para jardines infantiles públicos y privados del distrito capital indicado como anexo técnico, el cual indica el componente de Familias, comunidades y redes – estándar de caracterización poblacional, con la lectura de identidad desde el rol profesional por cada variable caracterizada, condiciones socioeconómicas y psicológicas, implicaciones, necesidades, potencialidades, intereses, expectativas, recursos, riesgos, fortalezas recomendaciones y estrategias

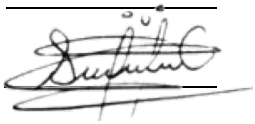
La información adjunta a la presente acta, se debe tener en cuenta en el documento de caracterización sociofamiliar 2024 del jardín infantil Manantial.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Mauricio Gutiérrez	Responsable de servicio	JI CC Manantial	
Stefany Cárdenas Villalobos	Psicóloga	SDIS Infancia	

Anexo: - Documento de lectura de identidad – caracterización poblacional

Elaboró: Stefany Cárdenas V.

FASE II. LECTURA DE IDENTIDAD DE PROFESIONALES TRANSVERSALES SEGÚN VARIABLES CARACTERIZADAS

VARIABLE RANGOS ETARIOS - EDADES

- **Rango de edades de Participantes y niveles educativos:** La unidad operativa Jardín Infantil Manantial cuenta con una cobertura actual de 103 participantes conformados por los niveles de, párvulos y prejardín. Las edades de los y las participantes están comprendidas desde los dos años hasta los cuatro años.



1. Desarrollo Psicológico por Niveles:

Nivel Párvulos (48 niños) – 47%: 2 a 3 años.

Características del Desarrollo:

Desarrollo Cognitivo: en esta fase se desarrolla el pensamiento preoperacional, los niños empiezan a involucrarse en juegos simbólicos más complejos desde lo imaginativo y usan la representación mental, mejora en la comprensión del mundo a través del juego y la experimentación. Desarrollan habilidades lingüísticas más complejas debido a la expansión de su vocabulario usando frases de dos o tres palabras, siguen instrucciones sencillas, y aumentan la complejidad de sus oraciones usando pronombres, plurales y tiempos verbales básicos. Los niños utilizan la exploración activa para resolver problemas y comienzan a comprender mejor las relaciones de causa y efecto. En cuanto a su memoria, su memoria a corto plazo y la memoria de trabajo mejoran, pueden recordar y seguir una serie de instrucciones simples y retener detalles de eventos recientes. Se resalta el desarrollo de habilidades de clasificación y ordenación, y la comprensión de Rutinas diarias.

Desarrollo Emocional: sus emociones se vuelven mas intensas y variadas, las rabietas se vuelven comunes cuando no pueden expresar sus deseos o frustraciones de manera efectiva, y su falta de habilidades lingüísticas para comunicar sus necesidades puede llevar a brotes de enojo y llanto. En el desarrollo del autoconcepto pueden referirse a sí mismos con su nombre o pronombres como "yo" y "mí".

Desarrollo Social: Empiezan a identificarse con roles y a participar en juegos de simulación, lo que les permite explorar y expresar emociones en contextos sociales simulados, como jugar a ser mamá o papá, sus interacciones con pares se vuelven más frecuentes y complejas, aunque el juego cooperativo es limitado, comienzan a aprender sobre compartir y tomar turnos. En la comprensión de las normas sociales comienzan a aprender y seguir normas sociales básicas, como la necesidad de compartir y esperar su turno, aunque esto puede requerir orientación y refuerzo continuo por parte de los adultos. En esta etapa es mayor interacción social y desarrollo de habilidades para jugar en grupo, se observa el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.

Desarrollo Físico: en su desarrollo de habilidades motoras gruesas los niños se vuelven más hábiles al caminar y correr, mostrando mayor estabilidad y coordinación, tendrán mayor confianza y comenzaran a desarrollar habilidades como saltar y subir y bajar escaleras, además pueden realizar actividades que requieren equilibrio, como montar un triciclo o caminar en una línea recta. En su desarrollo de habilidades motoras finas pueden desarrollan una mayor destreza en el uso de las manos y los dedos para manipular objetos pequeños, realizan tareas como encajar piezas en un rompecabezas, apilar bloques y usar tijeras con cierta habilidad. En su dibujo y escritura Inicial comienzan a hacer garabatos más controlados y a explorar el uso de lápices y crayones, aunque sus dibujos siguen siendo simples, muestran más control y precisión en el agarre del utensilio de escritura. Se destaca que pueden controlar mejor la fuerza al apretar o soltar objetos y tienen más precisión en movimientos como girar una llave o usar un interruptor, desarrollan habilidad de vestirse por si solos, aunque aún necesitarán ayuda con botones y cierres.

Nivel Prejardín (55 niños) – 53% : 3 a 4 años.

Características del Desarrollo:

Desarrollo Cognitivo: Su pensamiento simbólico ha avanzado, por lo cual el progreso hacia el final de la etapa preoperacional, los niños participan en juegos de simulación más elaborados, pueden crear escenarios complejos con sus juguetes y asumir roles en juegos de imitación, como jugar a ser médico, maestro o superhéroe. Desarrollan una comprensión más avanzada de los símbolos, como las palabras y los números, y los utilizan para representar objetos y conceptos en su mente, desarrollando sus habilidades de pensamiento lógico, aunque todavía pueden tener dificultades con conceptos abstractos. Importancia del juego

estructurado y el aprendizaje dirigido. Su vocabulario sigue creciendo rápidamente, usan mayor variedad de palabras y frases, y sus oraciones se vuelven más complejas y gramaticalmente correctas, pueden seguir instrucciones de dos o tres pasos y entender conceptos básicos de tiempo, como "después" y "antes". El desarrollo de su memoria, logra fortalecer la memoria de trabajo y comienzan a recordar eventos pasados y a narrar historias simples sobre experiencias que han tenido, además, su atención es sostenida obteniendo mayor comprensión en las actividades propuestas.

Desarrollo Emocional: Durante este período, los niños comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los otros, lo que influye en su comportamiento y sus interacciones sociales. La expresión de sus emociones son diversas y las exteriorizan de manera clara y consciente, permitiendo un reconocimiento y comunicación de sus sentimientos ante diferentes situaciones. Desarrollan un sentido más definido de sí mismos y su identidad, pueden hablar sobre sus preferencias, gustos y aversiones, y reconocer sus propias fortalezas y debilidades, además, generan empatía y comprensión de los sentimientos ajenos. En cuanto a la autonomía muestran un creciente deseo de independencia, lo que puede llevar a desafíos emocionales cuando se enfrentan a límites o restricciones establecidas por los adultos, por otra parte, pueden empezar a negociar y desafiar las reglas establecidas, lo que es parte del proceso de afirmar su independencia.

Desarrollo Social: En la interacción con sus pares, los niños comienzan a participar en juegos cooperativos con otros niños. Pueden formar equipos, compartir responsabilidades y trabajar juntos en actividades, aprenden a compartir juguetes y tomar turnos, aunque esto puede ser difícil y requerir supervisión y orientación de los adultos, la capacidad para compartir y esperar su turno mejora con el tiempo. Logran conformar amistades significativas y resaltar preferencias sociales, además de aprender a manejar conflictos menores con sus compañeros, como negociar y resolver desacuerdos, aunque todavía pueden necesitar ayuda para resolver conflictos de manera efectiva, están en proceso de desarrollar estas habilidades. Finalmente desarrollan su identidad social y la comprensión de su rol en las dinámicas familiares-sociales.

Desarrollo Físico: en sus habilidades motoras mejora su coordinación y equilibrio, montar, lanzar y atrapar, su manipulación es precisa y sus dibujos junto a escritura puede ser más detallada y controlada, logrando el refinamiento de habilidades motoras finas y gruesas. Los niños en esta etapa participan en actividades físicas más complejas y estructuradas, donde mejoran sus habilidades de balance, agilidad y velocidad, lo que fortalece su capacidad para realizar tareas físicas más complejas de manera independiente.

2. Implicaciones Psicológicas, Sociales y Educativas:

- Diversidad de Niveles:

La presencia de dos niveles diferentes, implica la necesidad de enfoques pedagógicos y psicológicos diferenciados. Cada nivel requiere actividades y estrategias adaptadas a su etapa de desarrollo según las necesidades individuales de cada niño para maximizar el aprendizaje, el bienestar y la inclusión educativa inicial, es crucial fomentar un ambiente positivo y de apoyo donde cada participante pueda experimentar el éxito y desarrollar una autoestima saludable, independientemente de su nivel de habilidad, desde una planeación flexible que permita ajustes y adaptaciones para atender las diversas necesidades y ritmos de desarrollo.

- Desarrollo Integral:

Cognitivo: Es esencial proporcionar un entorno rico en estímulos y oportunidades de aprendizaje apropiadas para cada nivel. Actividades que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje son cruciales.

Emocional y Social: Fomentar un ambiente seguro y de apoyo donde los niños puedan desarrollar la confianza en sí mismos y las habilidades sociales. Actividades que promuevan la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos son importantes. Involucrar a las familias en el proceso educativo y mantener una comunicación abierta sobre el progreso y las necesidades de sus hijos. La colaboración entre el hogar y la escuela es clave para apoyar el desarrollo integral del niño.

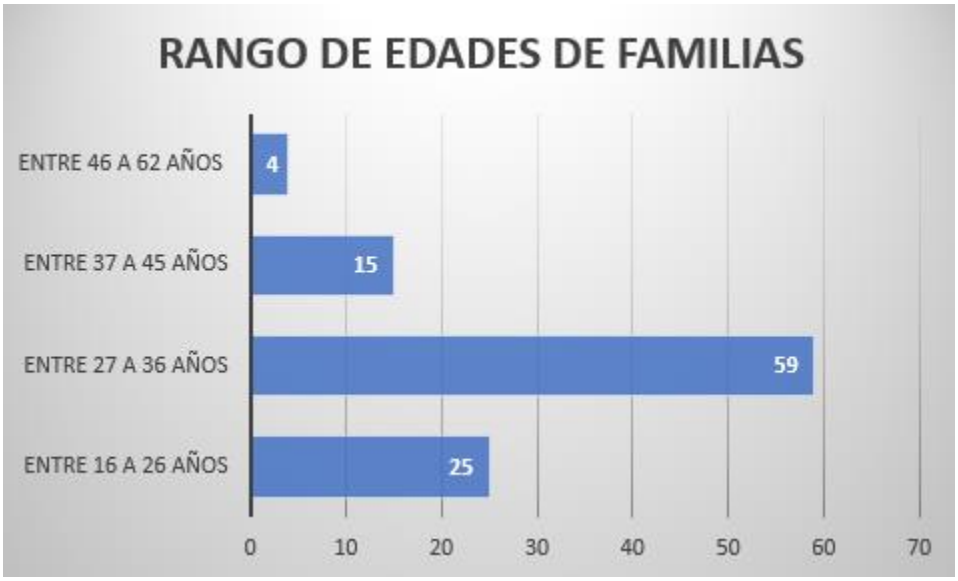
Físico: Proveer oportunidades para el desarrollo motor a través del juego y actividades físicas adecuadas a cada edad, asegurando un desarrollo físico saludable.

Transiciones:

Es importante manejar adecuadamente las transiciones entre niveles, asegurando que los niños se sientan seguros y preparados para los nuevos desafíos. La continuidad en el apoyo emocional y el acompañamiento es clave para una transición sensible, armónica y segura.

- **Rango de edad de Familias:** Las edades de las familias de los participantes se encuentran en los rangos de edades desde los 16 años hasta los 62 años, predominando las edades de adultos de 27 a 36 años.

  Distribución de edades:
  Entre 16 a 26 años – 25 familias
  Entre 27 a 36 años – 59 familias
  Entre 37 a 45 años – 15 familias
  Entre 46 a 62 años – 4 familias



1. Análisis Psicológico y Social

Características del Desarrollo por Grupos Etarios:

16 a 19 años

Desarrollo Psicológico: etapa crítica de transición entre la adolescencia y la adultez temprana, esta fase es clave para el desarrollo de la identidad, la independencia y la preparación para roles adultos. La autoimagen y la autoestima continúan evolucionando, pueden experimentar inseguridades y dudas, pero también desarrollan una mayor comprensión y confianza en sí mismos a medida que enfrentan nuevos desafíos y responsabilidades.

Desarrollo Cognitivo: Capacidad para el pensamiento abstracto y la toma de decisiones, aunque pueden carecer de experiencia en la crianza y manejo de responsabilidades adultas. Los adolescentes en esta etapa tienen una capacidad creciente para el pensamiento abstracto y crítico, son capaces de considerar conceptos complejos, pensar en el futuro y analizar diferentes perspectivas y su capacidad para tomar decisiones informadas y considerar las consecuencias a largo plazo sigue desarrollándose, pueden enfrentar desafíos relacionados con la planificación de su carrera, educación y relaciones personales.

• Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo en la transición a roles de cuidadores, orientación y capacitación en habilidades parentales, gestionar su propio dinero, tomar decisiones sobre su educación y carrera, y desarrollar habilidades de vida independientes. Aunque la regulación emocional mejora, los adolescentes todavía pueden tener dificultades para manejar el estrés y las emociones complejas. La búsqueda de apoyo y estrategias para la regulación emocional es importante.

Fortalezas: Energía, adaptabilidad y disposición para aprender. Buscan establecer su propio lugar en la sociedad y desarrollar autonomía en sus vidas diarias. La relación familiar sigue siendo un pilar importante para el apoyo emocional y la orientación.

20 a 29 años

Desarrollo Psicológico: Establecimiento de la Carrera y Familia: Este grupo está generalmente enfocado en establecer sus carreras y formar una familia, lo que caracteriza esta fase de la vida en la consolidación de la identidad, el establecimiento de la independencia y la búsqueda de objetivos a largo plazo.

Desarrollo Emocional y Social: Desarrollo de relaciones más estables y compromiso con responsabilidades familiares y laborales. Esta etapa es crucial para el desarrollo personal y profesional, y está marcada por cambios significativos en las relaciones, el trabajo y la autocomprensión. a educación y el desarrollo personal continúan siendo relevantes, por ende, se encuentra la constante búsqueda de crecimiento personal y autocomprensión a través de la lectura, la terapia o el autoaprendizaje es común.

• Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo en el equilibrio entre la vida laboral y familiar, acceso a servicios de cuidado infantil, oportunidades de desarrollo profesional, estrategias de adaptación ante la transición a la adultez puede ser estresante, con desafíos relacionados con la estabilidad laboral, las finanzas y las relaciones.

Fortalezas: Energía, capacidad de adaptación, disposición para el aprendizaje continuo y desarrollo personal. Las relaciones románticas y de pareja suelen convertirse en una prioridad, pues los adultos jóvenes pueden estar buscando estabilidad en sus relaciones amorosas y considerando la posibilidad de compromiso a largo plazo, como el matrimonio o la convivencia. Logran fortalecer su autocuidado, su autoestima y autoeficacia. La independencia financiera se convierte en una prioridad, con la gestión de ingresos, gastos y ahorro.

30 a 39 años

Desarrollo Psicológico: etapa de la vida caracterizada por la consolidación profesional, el establecimiento de la familia, y una evaluación de logros y metas personales. Durante esta década, los individuos suelen experimentar una mayor estabilidad en varias áreas de su vida, pero también pueden enfrentar nuevos desafíos y cambios importantes.

Desarrollo Emocional y Social: Experimentan un sentido de realización o, a veces, insatisfacción, dependiendo de si se han cumplido sus expectativas profesionales, personales y familiares, por lo tanto, los adultos suelen buscar seguridad económica y crecimiento profesional. La búsqueda de significado y propósito puede ser una preocupación central. En las relaciones interpersonales pueden enfrentar desafíos

relacionados con la crianza de hijos o cambios en las expectativas mutuas, atribuyendo un fuerte sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar de sus hijos.

• Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo para el desarrollo profesional continuo, estrategias para manejar el estrés y el equilibrio entre trabajo y familia. La capacidad para manejar el estrés relacionado con las demandas laborales, familiares y personales es crucial, la búsqueda de estrategias de afrontamiento efectivas y el mantenimiento de una buena salud mental son importantes.

Fortalezas: Experiencia, estabilidad emocional, habilidades desarrolladas en la crianza y manejo de responsabilidades. La crianza de los hijos se convierte en una prioridad significativa. La aceptación y celebración de la diversidad en términos de cultura, orientación sexual, género y otras dimensiones sigue siendo importante, razón por la cual los adultos buscan crear un entorno inclusivo tanto en su vida personal como profesional.

40 a 49 años

Desarrollo Psicológico: Estabilidad y Madurez: En esta etapa, los individuos suelen tener una mayor estabilidad laboral y familiar, con un enfoque en el apoyo y orientación a sus hijos, además Puede haber una búsqueda más profunda de propósito y significado en la vida, impulsada por el reconocimiento de la finitud de la vida y el deseo de hacer cambios significativos.

Desarrollo Emocional y Social: Capacidad para manejar múltiples responsabilidades y ofrecer un entorno estable para sus hijos. Los adultos en esta etapa son más conscientes de la importancia de la salud física y mental y pueden enfocarse en la prevención de enfermedades y el mantenimiento de un estilo de vida saludable. Las relaciones de pareja pueden enfrentar desafíos relacionados con el envejecimiento, las diferencias en las metas de vida y la crianza de hijos adolescentes, sin embargo, también pueden experimentar una mayor profundidad y estabilidad.

• Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo en la gestión del estrés y la salud mental, estrategias para el manejo de responsabilidades múltiples, Esta etapa puede estar marcada por una crisis de la mediana edad, donde las personas evalúan su vida hasta ahora, cuestionan sus logros y metas, y reflexionan sobre el futuro, este proceso puede llevar a cambios importantes en la carrera, las relaciones o el estilo de vida, por lo cual se requiere constante capacitación y psicoeducación. Los adultos de esta edad pueden asumir el rol de cuidadores para sus padres ancianos, lo que puede añadir una carga emocional y práctica significativa.

Fortalezas: Madurez, experiencia, capacidad de proporcionar un entorno de crianza estable y seguro, Mantener y fortalecer las redes sociales sigue siendo importante, Puede haber un aumento en la búsqueda de nuevas experiencias y el desarrollo de habilidades creativas, como pasatiempos, proyectos personales y/o emprendimientos.

50 a 62 años

Desarrollo Psicológico: Transición a la etapa de medio ciclo de vida, se caracteriza por la consolidación de logros, la reflexión sobre el pasado y la planificación para el futuro, los individuos pueden estar comenzando a pensar en la jubilación y el futuro, mientras todavía apoyan activamente a sus hijos. Existe una reevaluación y reflexión de las metas cumplidas y que aun quedan por cumplir,

Desarrollo Emocional y Social: Enfoque en la estabilidad y apoyo continuo a sus hijos y posiblemente a otros miembros de la familia. Puede haber una búsqueda de un mayor significado y propósito en la vida, con un enfoque en legar un legado, contribuir a la comunidad y encontrar satisfacción en la vida cotidiana.

• Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: el estrés relacionado con la salud, la jubilación y el envejecimiento puede ser significativo generando la necesidad de constante orientación y fortalecimiento de capacidades resolutivas. El cuidado de los padres mayores puede ser una responsabilidad importante, lo que puede afectar la vida diaria y las prioridades personales.

Fortalezas: La identidad tiende a estar bien establecida, con una mayor autoaceptación y comprensión de uno mismo. Aunque algunos adultos pueden experimentar cambios en la memoria y la velocidad de procesamiento, muchos mantienen una agudeza cognitiva significativa, la participación en actividades mentales y el aprendizaje continuo pueden ayudar a mantener la función cognitiva.

Contexto Familiar

1. Familias Jóvenes y Adultas: La población está conformada por padres y madres jóvenes, así como adultos, lo que refleja una diversidad en las experiencias parentales y en las expectativas sobre la educación de sus hijos. Esto puede influir en el tipo de apoyo que buscan y en su participación en el proceso educativo.

2.Contextos Diversos: Las familias provienen de diferentes contextos socioeconómicos, culturales y educativos, lo que impacta en la forma en que viven la crianza y la educación de sus hijos. Esta diversidad es una fortaleza que puede enriquecer el ambiente del jardín.

El presente análisis demuestra que la diversidad etaria entre los padres, madres y cuidadores en el jardín infantil presenta tanto desafíos como oportunidades para el desarrollo familiar. Reconocer y abordar las necesidades específicas de cada

grupo etario, mientras se aprovechan sus fortalezas, es crucial para fomentar un entorno de apoyo y desarrollo integral. La implementación de programas de apoyo, capacitación y colaboración intergeneracional puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de las familias en esta comunidad.

VARIABLES GENERO – SEXO

1. Análisis de condiciones psicológicas y fortalezas de niños y niñas según nivel

Nivel párvulos:

Desarrollo motor: Las niñas tienden a desarrollar habilidades motoras finas más rápidamente, como la capacidad para manipular objetos pequeños y realizar tareas de precisión. La falta de oportunidades para desarrollar habilidades motoras gruesas puede limitar su desarrollo físico en áreas de actividad intensa.

Los niños pueden mostrar una mayor inclinación hacia el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y trepar, y a menudo son más activos físicamente, pueden ser más propensos a accidentes o dificultades en el manejo de habilidades motoras finas si no reciben suficiente orientación y práctica.

Desarrollo emocional: Las niñas a menudo muestran una mayor capacidad para la empatía y la expresión emocional. Pueden ser más expresivas en términos de comunicación emocional, pueden enfrentar expectativas sociales que afectan la forma en que manejan y expresan sus emociones.

Los niños pueden ser más directos en sus expresiones emocionales y pueden necesitar más apoyo para desarrollar habilidades de regulación emocional, Pueden necesitar más apoyo en la regulación de emociones intensas y en la adaptación a normas sociales.

Desarrollo social: Las niñas pueden ser más cooperativas y disfrutar del juego de roles y actividades colaborativas, lo que fomenta habilidades sociales y de comunicación. Las expectativas sociales pueden influir en su comportamiento y en la forma en que se relacionan con sus pares.

Los niños pueden ser más competitivos y enérgicos en sus interacciones, lo que fomenta habilidades de liderazgo y asertividad. Pueden enfrentar desafíos en la cooperación y en la gestión de conflictos si no reciben suficiente orientación en habilidades sociales.

Nivel prejardín:

Desarrollo motor: Las niñas tienden a desarrollar habilidades motoras finas más rápidamente, como manipular objetos pequeños y realizar tareas que requieren precisión. También pueden ser más ágiles en actividades que implican coordinación mano-ojo. Las niñas pueden enfrentar desafíos si no tienen suficientes oportunidades para actividades físicas intensas, lo que puede limitar su desarrollo motor grueso.

Los niños suelen mostrar una mayor inclinación hacia actividades motoras gruesas, como correr y saltar. Su mayor actividad física puede llevar a un desarrollo más rápido en estas áreas. Los niños pueden necesitar más apoyo para desarrollar habilidades motoras finas y para aprender a controlar su energía.

Desarrollo emocional: Las niñas pueden ser más expresivas emocionalmente y mostrar una mayor capacidad para la empatía. Su comunicación emocional puede ser más avanzada en comparación con la de los niños. Las expectativas sociales y los roles de género pueden influir en la forma en que las niñas manejan y expresan sus emociones.

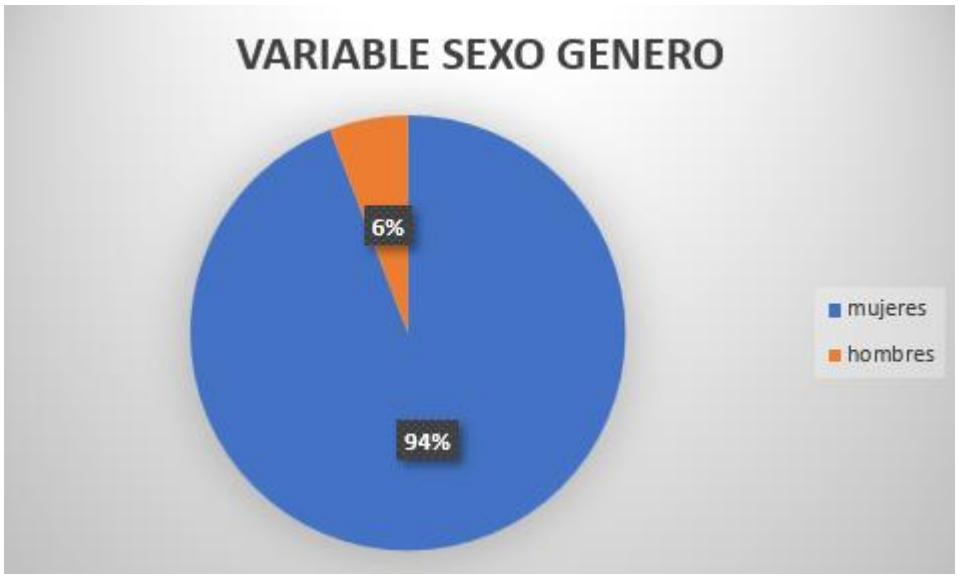
Los niños pueden ser más directos en su expresión emocional y pueden necesitar más orientación para desarrollar habilidades de regulación emocional. Los niños pueden enfrentar dificultades para manejar emociones intensas y expresar sus sentimientos adecuadamente si no reciben suficiente apoyo.

Desarrollo social: Las niñas a menudo disfrutan del juego cooperativo y pueden ser más efectivas en la formación de relaciones sociales. Su estilo de juego puede centrarse en la colaboración y el juego de roles. Las expectativas sociales pueden influir en la forma en que las niñas interactúan y en sus elecciones de juego.

Los niños pueden mostrar una mayor inclinación hacia juegos más físicos y competitivos. Su estilo de juego puede fomentar habilidades de liderazgo y resolución de conflictos. Los niños pueden enfrentar desafíos en la cooperación y en la gestión de conflictos si no reciben suficiente orientación sobre habilidades sociales.

Lo anterior, según las diferencias entre géneros pueden reflejarse en el desarrollo motor, emocional y social, las habilidades a potenciar de manera específica asociados a estas diferencias. Comprender estas condiciones y diferencias permite crear un entorno educativo que apoye el desarrollo integral y equitativo para todos los niños en cada una de las etapas de desarrollo.

- **Sexo – genero de las familias:** Las familias del jardín infantil en su mayoría caracterizan un 94% de mujeres y un 6% de hombres, demostrando que el ejercicio del rol femenino prevalece en el cuidado de la primera infancia, puesto que su alta representación refleja las expectativas y roles tradicionales de género en la crianza.



1. Análisis de Condiciones y Fortalezas

Hombres (6 personas):

Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Los hombres que tienen estabilidad financiera suelen tener acceso a una mejor calidad de vida, incluyendo atención médica, educación y oportunidades de desarrollo personal y profesional. Los hombres a menudo ocupan posiciones de liderazgo y toma de decisiones, lo que puede ofrecerles mayores oportunidades de avance profesional y satisfacción laboral.

Rol Tradicional: Posiblemente enfrentan expectativas tradicionales sobre el rol del proveedor y cabeza del núcleo familiar. Los hombres son provisión y seguridad.

Participación en el Cuidado: Pueden enfrentar barreras sociales y culturales para involucrarse plenamente en el cuidado y la crianza de los hijos, por distintas barreras ya sean propias, laborales, sociales y culturales.

Apoyo Social: Menor acceso a redes de apoyo social específicas para padres varones.

• Fortalezas:

Compromiso: El número de hombres que se identifican como padres activos indica un compromiso significativo con la crianza de sus hijos.

Modelo de Igualdad: Pueden servir como modelos de igualdad de género al participar activamente en la crianza y cuidado de los hijos.

Confianza en Sí Mismo: La autoconfianza es una fortaleza importante para los hombres, ayudándoles a enfrentar desafíos y a asumir roles de liderazgo y responsabilidad.

Capacidad para Manejar el Estrés: Las habilidades para manejar el estrés, ya sea a través de estrategias de afrontamiento efectivas o de redes de apoyo, son una fortaleza importante.

En conclusión, las condiciones socioeconómicas y psicológicas de los adultos hombres, tienen un impacto significativo en el rol paterno y el desarrollo de los niños en la primera infancia. La estabilidad financiera, el apoyo social, la autoconfianza, la resiliencia y las habilidades de liderazgo de los padres influyen en la calidad del entorno en el que crecen los niños.

Mujeres (97 personas):

Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Carga de Trabajo: Probablemente enfrentan una carga laboral más alta al combinar responsabilidades laborales y del hogar, puesto que la conciliación entre Trabajo-Familia según la naturaleza del empleo de las madres, puede incluir la flexibilidad de horarios y el acceso a permisos parentales, logra afectar su capacidad para equilibrar las responsabilidades laborales y la crianza de los hijos.

Redes de Apoyo: Los padres pueden depender más de familiares, amigos y servicios comunitarios para obtener ayuda en la crianza, como cuidado infantil, asesoramiento y apoyo emocional, por ende es mayor el acceso a redes de apoyo social y comunitarias específicas. Además, la educación y formación continua de las madres puede influir en su capacidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, así como en la toma de decisiones informadas sobre la crianza.

Expectativas Sociales: Mayor expectativa de cumplir roles tradicionales de cuidado y crianza, lo que puede aumentar el estrés y la presión.

Confianza en la crianza y sentido de logro: Sentirse competente y capaz en el rol de madre puede mejorar el bienestar emocional y la satisfacción personal, así como impactar positivamente en la crianza de los hijos.

• Fortalezas:

Resiliencia: La capacidad de manejar múltiples responsabilidades demuestra una gran resiliencia y habilidades de gestión, puesto que la resiliencia permite a las madres enfrentar y superar los desafíos relacionados con la crianza, como las dificultades económicas, las demandas laborales y los problemas de salud. Las estrategias de afrontamiento efectivas son cruciales para mantener el bienestar emocional.

Redes de Apoyo: La capacidad para construir y mantener redes de apoyo puede proporcionar a las madres recursos adicionales y un sistema de apoyo importante para enfrentar desafíos, brindando soporte y asistencia emocional.

Capacidad de liderazgo y gestión: Las madres a menudo desarrollan habilidades avanzadas en la organización y planificación para gestionar las múltiples

responsabilidades de la crianza y el hogar. La habilidad para tomar decisiones informadas y efectivas en el contexto de la crianza y la gestión del hogar es una fortaleza clave.

Vínculos afectivos: La calidad de la relación entre madre e hijo es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. Las relaciones afectuosas y de apoyo promueven un apego seguro y un desarrollo saludable.

Modelo de Rol y oportunidades: Las madres que tienen éxito en sus carreras pueden servir de modelos positivos para sus hijos, demostrando el valor del trabajo duro y la perseverancia.

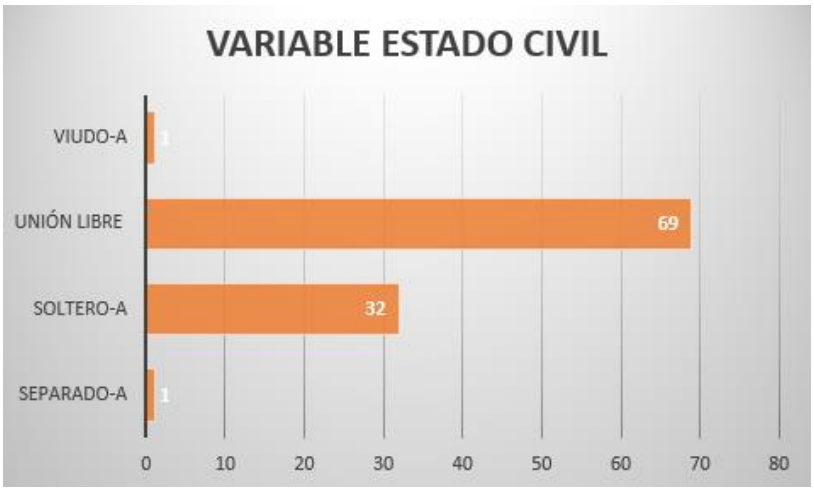
En conclusión, Las condiciones socioeconómicas y psicológicas de las mujeres madres de familia influyen significativamente en su rol como madres y en el desarrollo de sus hijos, donde la calidad de la crianza y el entorno en el que crecen los niños se basan en el apoyo, fortaleciendo el rol materno y las relaciones interpersonales, promoviendo un desarrollo saludable y positivo para los niños en la primera infancia.

Razón por la cual, es importante implementar estrategias que fomenten la igualdad de género, apoyen a los padres varones y reduzcan la carga de trabajo para las madres, pues se debe establecer un equilibrio en el ejercicio parental sin importar el género y sus responsabilidades a nivel familiar, social-cultural y laboral. Se considera necesario promover la participación activa de ambos géneros en la crianza para contribuir al bienestar de los niños y al desarrollo de una comunidad más equitativa y solidaria.

Fomentar la participación activa de ambos géneros en la crianza y reducir la carga de trabajo para las madres mediante el apoyo comunitario y redes de apoyo social. Al abordar estas necesidades específicas y aprovechar las fortalezas de cada grupo, se puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo integral de las familias en la comunidad educativa.

VARIABLE ESTADO CIVIL

una proporción significativa de las familias en el jardín infantil viven en una unión libre, esto sugiere que en la comunidad donde se encuentra el jardín, este tipo de unión es bastante común, lo siguen los Solteros con otra muestra significativa, en cuanto a los Separados y Viudos, se evidencia una presencia lo que muestra diversidad de situaciones familiares, indicando la necesidad de fortalecer las familias constantemente entre parejas, hijos, etc.



1. Análisis social y psicológico:

Unión Libre (69 personas):

Potencialidades: Flexibilidad y dinamismo en la estructura familiar. La capacidad de los padres para brindar apoyo emocional a sus hijos puede verse influida por la estabilidad de su relación y el apoyo que reciben de su pareja. Los niños observan y aprenden de las relaciones entre los adultos en su entorno. La forma en que los padres en unión libre manejan su relación puede influir en las actitudes y comportamientos de los niños hacia las relaciones y la resolución de conflictos.

Intereses y Expectativas: Buscan estabilidad y seguridad para sus hijos. Interés en las relaciones con diferentes composiciones familiares, como la presencia de hijos de relaciones anteriores o la convivencia con otros familiares. Las familias en unión libre a menudo desarrollan habilidades de adaptación y flexibilidad para manejar la dinámica familiar y los desafíos, por tal razón se requiere fortalecer la capacidad para ajustarse a diferentes situaciones y la resiliencia familiar, fortaleciendo vínculos afectivos y pautas de crianza

Recursos y Necesidades: Necesitan apoyo en la consolidación de la relación y orientación en la crianza compartida. Las familias en unión libre tienen acceso a los mismos recursos comunitarios y educativos que las familias casadas, sin embargo, la percepción de su situación puede considerarse inestable o afectada por otros factores externos. La educación y capacitación en crianza pueden ayudar a los padres en unión libre a desarrollar habilidades efectivas para apoyar el desarrollo emocional y educativo de sus hijos y El acceso a materiales educativos y actividades recreativas puede promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, proporcionando oportunidades para el crecimiento y la socialización.

Riesgos: Posible inestabilidad emocional y financiera, conflictos en la vida familiar con futuras separaciones o corta duración de relaciones de pareja. Las familias en unión libre pueden tener menos acceso a redes de apoyo familiares o comunitarias, lo que puede dificultar la obtención de ayuda práctica y emocional.

Solteros (32 personas):

Potencialidades: Mayor autonomía y capacidad de decisión individual, La calidad del vínculo entre el padre o madre soltero y el niño puede ser fuerte y afectuosa, especialmente cuando se invierte tiempo y atención en la crianza. La necesidad de encontrar soluciones efectivas a problemas cotidianos puede fortalecer las habilidades de resolución de problemas y de toma de decisiones. Los niños en familias monoparentales pueden aprender a ser más independientes y autosuficientes al observar el manejo independiente de la crianza y las responsabilidades por parte de su padre o madre.

Intereses y Expectativas: Buscan apoyo en la crianza y redes de apoyo social. Siempre enfatizan en ser un modelo a seguir para sus hijos, demostrando habilidades de manejo del tiempo, resiliencia y manejo de desafíos, lo que puede influir en el desarrollo de habilidades y valores en los niños.

Recursos y Necesidades: en los recursos sociales pueden involucrar otros miembros de la familia extensa (abuelos, tíos) que brindan apoyo en la crianza de los menores, por otra parte, necesitan servicios de apoyo emocional y orientación en la crianza. El acceso a formación de regulación emocional puede ser fundamental para ayudar a los padres solteros a manejar el estrés, la ansiedad y la depresión, y promover el bienestar emocional.

Riesgos: Posible falta de apoyo emocional y logístico en la crianza diaria por responsabilidad total en su rol parental. El acceso a servicios puede ser limitado o más difícil de manejar debido a las restricciones de tiempo y recursos financieros. La responsabilidad única de la crianza y la gestión del hogar puede resultar en altos niveles de estrés y agotamiento, afectando la salud mental y el bienestar emocional del padre o madre soltero. La falta de tiempo puede limitar la capacidad para proporcionar un cuidado atento y consistente, afectando el desarrollo emocional y educativo de los niños.

Viudo/a (1 persona):

Potencialidades: A pesar de los desafíos, muchas familias viudas demuestran una notable capacidad para adaptarse y superar las dificultades, desarrollando nuevas rutinas y estrategias de afrontamiento. La experiencia del duelo puede fortalecer los lazos familiares y fomentar una mayor cercanía y apoyo entre el progenitor sobreviviente y los niños. La experiencia del duelo y la crianza en solitario pueden llevar al progenitor sobreviviente a un crecimiento personal significativo y a una mayor comprensión de sus propias fortalezas y capacidades.

Intereses y Expectativas: La pérdida de un cónyuge puede tener un impacto significativo en la estabilidad financiera de la familia, por lo tanto el progenitor sobreviviente puede enfrentar dificultades para mantener el mismo nivel de vida y cubrir todos los gastos del hogar, generando la expectativa de vinculación laboral con horarios extensos.

Recursos y Necesidades: en los recursos el progenitor sobreviviente puede depender en gran medida de familiares, amigos y redes de apoyo comunitarias para manejar la carga emocional y práctica. La calidad y la disponibilidad de estas redes de apoyo son cruciales para el bienestar de la familia. La pérdida de un cónyuge altera la dinámica familiar, dejando a un solo padre o madre a cargo de las responsabilidades de crianza y gestión del hogar. La familia puede necesitar ajustar sus rutinas y roles para adaptarse a la ausencia del cónyuge fallecido. Estos cambios pueden influir en la estabilidad y el bienestar general de la familia.

Riesgos: El progenitor sobreviviente puede enfocarse en suplir las necesidades básicas del hogar, sin brindar estabilidad emocional y afectiva, descuidando la crianza de los menores o ejecutando un estilo de crianza permisivo o por lo contrario autoritario.

Separado/a (1 persona):

Potencialidades: Las familias con progenitores separados a menudo desarrollan una notable capacidad para adaptarse a nuevas rutinas y dinámicas familiares. La necesidad de manejar la crianza en dos hogares puede llevar a la creación de soluciones innovadoras y flexibles para las necesidades de los niños y los padres.

Intereses y Expectativas: la separación puede potenciar la necesidad de los progenitores en fortalecer su estabilidad financiera y emocional para brindar seguridad y modelamiento a los niños. La forma en que los progenitores manejan la separación y las interacciones entre ellos puede servir como un ejemplo positivo para los niños sobre cómo resolver conflictos y manejar cambios en las relaciones.

Recursos y Necesidades: necesitan fortalecimiento en pautas de crianza, comunicación asertiva, instauración de hábitos y normas en medio familiar, crianza cooperativa.

Riesgos: la variabilidad en el apoyo de la crianza por familia extensa o el constante cambio de cuidador/a. La invalidación de estilo de crianza desde los roles parentales, generando desacuerdos en la crianza. La instauración de rutinas diversas en las dinámicas familiares generando confusión y negación del menor

En conclusión, la diversidad en el estado civil de los padres, madres y cuidadores en el jardín infantil refleja una variedad de estructuras familiares y necesidades, aunque se resalta el grupo de familias en unión libre. Es esencial ofrecer programas de apoyo personalizados que aborden las necesidades específicas de cada grupo para promover el un entorno saludable y un bienestar para los niños y sus familias.

Es de anotar, que no se tiene muestra de familias con estado civil casado o con vínculo matrimonial, entonces la falta de matrimonio puede estar asociada con cambios en la estructura familiar, como mudanzas, nuevas parejas de los padres o cambios en la residencia, lo que puede generar inseguridad en los niños. La forma en que los padres manejan su relación, ya sea en unión libre o separada, puede influir en la visión de los niños sobre las relaciones interpersonales y el compromiso.

Los niños pueden internalizar estos modelos de relación como ejemplos para sus propias futuras relaciones.

VARIABLE NACIONALIDAD

Se evidencia que la mayoría de familias del jardín infantil son colombianas con un 86% sin embargo, se cuenta con un 14% de familias venezolanas, lo que sugiere un contexto de migración importante.



Distribución por nacionalidad:

- Venezolanos: 14 personas
- Colombianos: 89 personas

1. Análisis de Condiciones y Riesgos

Personas Venezolanas (14 personas):

Las familias migrantes suelen ser capaces de enfrentar y superar desafíos, lo cual puede ser un modelo positivo para los niños como prueba de resiliencia y adaptabilidad, encuentran diversidad y riqueza cultural, como recursos o redes de apoyo se encuentran los grupos poblacionales que comparten el mismo país de origen, estas redes pueden ofrecer soporte emocional, social y práctico, que puede ser beneficioso tanto para los padres como para los niños.

El acceso Limitado a recursos y servicios, como asistencia financiera y servicios de apoyo, puede limitar las oportunidades educativas y el bienestar general de los niños, debido a que en su mayoría no se encuentran regularizados, y no cuentan con la orientación y apoyo para movilización y gestión de soluciones. Una de las barreras más identificadas en la población migrante que no se regulariza es el acceso a salud por falta del PPT o PEP.

Condiciones Socioeconómicas: probablemente migraron debido a la crisis en Venezuela, enfrentando desafíos significativos en la adaptación a un nuevo entorno. Existe una alta probabilidad de empleo informal debido a dificultades

para obtener documentación y permisos laborales y las viviendas pueden estar en condiciones precarias o de hacinamiento. El acceso a servicios es Limitado en cuanto a salud, educación y sociales, debido a barreras burocráticas y económicas.

Los riesgos que presentan es una alta vulnerabilidad económica debido a la falta de empleo formal y estabilidad financiera, se evidencia riesgo de exclusión social y discriminación, lo que puede afectar su integración y bienestar y el riesgo de no atención por salud aumentando la posibilidad de problemas de salud no atendidos.

Las necesidades de esta población migrante se basan en la falta de apoyo en la obtención de documentación y permisos laborales, necesidad de programas de integración social y apoyo comunitario y mejor acceso a servicios de salud, educación y asistencia social, y finalmente acceso a oportunidades de empleo y capacitación para mejorar la estabilidad económica.

Personas Colombianas (89 personas):

Las familias que pertenecen a Colombia, pueden tener una serie de fortalezas que contribuyen a la estabilidad y el bienestar de sus miembros, suelen contar con redes de apoyo sólidas, incluyendo familiares y amigos cercanos que pueden ofrecer apoyo emocional, práctico y social. Existe una conexión cultural y familiar, donde se mantienen las tradiciones culturales, valores y costumbres, lo que fortalece la identidad cultural y el sentido de comunidad. Los costos de vida son conocidos obteniendo una estabilidad financiera.

Las condiciones socioeconómicas de la población colombiana es alta posibilidad de empleo formal y acceso a programas de apoyo gubernamental, las viviendas varían según el estrato económico, pero en general pueden tener mejores condiciones de vivienda que los migrantes recientes y el acceso a servicios de salud, educación y sociales es mejor debido a la ciudadanía y la familiaridad con el sistema.

Los riesgos son la persistencia de desigualdades económicas y sociales que afectan a algunos segmentos de la población, riesgos asociados a la calidad y disponibilidad de servicios de salud y educación en áreas desfavorecidas.

Las necesidades se basan en las mejoras continuas en la calidad y accesibilidad de los servicios de salud, educación y asistencia social, además, de programas que promuevan el desarrollo económico y social, especialmente en estratos más bajos.

Las familias que pertenecen a otras ciudades de Colombia, pueden presentar algunas dificultades para orientación y ubicación en Bogotá, sin embargo, la cultura, las creencias y diversidad de población en la ciudad facilita su adaptabilidad.

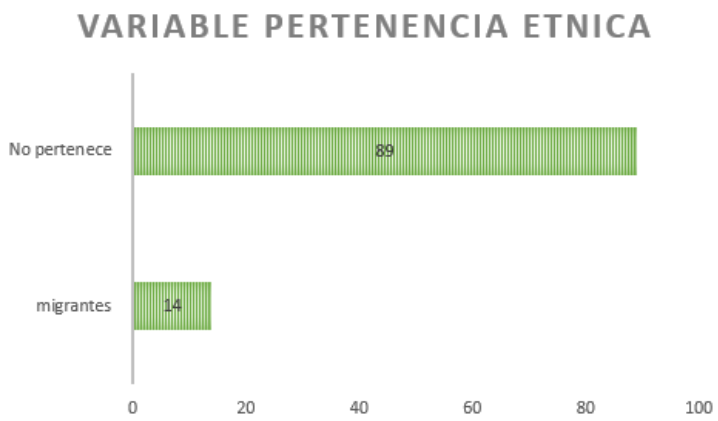
Recomendaciones:

1. Apoyo a la Integración de Migrantes:
   - ❖ Implementar programas específicos para facilitar la integración social y económica de los migrantes venezolanos.
   - ❖ Proveer asistencia legal y orientación para la obtención de documentación y permisos laborales.
2. Acceso a Servicios:
   - ❖ Asegurar que los migrantes tengan acceso equitativo a servicios de salud, educación y asistencia social.
   - ❖ Desarrollar iniciativas que mejoren la calidad y accesibilidad de estos servicios para todos.
3. Promoción de la Inclusión Social:
   - ❖ Fomentar programas comunitarios que promuevan la inclusión y la cohesión social.
   - ❖ Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la diversidad y el apoyo a los migrantes.
4. Desarrollo Económico y Capacitación:
   - ❖ Ofrecer oportunidades de empleo y programas de capacitación para mejorar la estabilidad económica de todos los padres, madres y cuidadores.
   - ❖ Crear iniciativas de emprendimiento que aprovechen las habilidades y conocimientos de los migrantes.

De acuerdo a la diversidad de nacionalidades entre los padres, madres y cuidadores del jardín infantil presenta tanto desafíos como oportunidades. Es crucial implementar estrategias y programas de apoyo que aborden las necesidades específicas de cada grupo, promoviendo la inclusión y el bienestar de todas las familias. La integración efectiva y el acceso equitativo a servicios esenciales son fundamentales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de esta comunidad.

Esta población puede tener dificultades en la obtención de documentos legales de identificación y permisos laborales, lo que puede afectar significativamente su estabilidad económica y acceso a servicios esenciales.

VARIABLE PERTENENCIA ETNICA



La gran mayoría de las familias (86%) no se identificó con ninguno de los grupos étnicos específicos, El grupo migrantes representan una minoría significativa. No se tiene una muestra de raizales, afrocolombianos, indígenas o víctimas del conflicto armado en las familias vinculadas al jardín infantil

1. Ausencia de Pertenencia Étnica:

Las condiciones socioeconómicas y psicológicas desde la homogeneidad en términos de pertenencia étnica pueden facilitar la cohesión social y la comprensión mutua dentro de la comunidad; menos barreras en términos de discriminación étnica o cultural en el acceso a servicios y oportunidades.

•Fortalezas:

Unidad y Cohesión: Posible fortalecimiento de la unidad y la cohesión social dentro del grupo debido a la homogeneidad cultural.

Simplificación de Políticas y Programas: Facilita la implementación de programas y políticas sin necesidad de adaptaciones específicas para diversidad étnica.

Dentro de lo percibido, la ausencia de barreras relacionadas con la pertenencia étnica en la comunidad de padres, madres y cuidadores del jardín infantil presenta oportunidades significativas para el desarrollo y la cohesión social. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos económicos y laborales existentes para asegurar el bienestar y la calidad de vida de todas las familias. Implementar programas de apoyo, promover la inclusión y fortalecer la cohesión social serán clave para el progreso de esta comunidad.

2. Análisis de necesidades psicosociales

Necesidades sociales: Las poblaciones diversas necesitan acceso a servicios y recursos que sean culturalmente inclusivos y respetuosos de sus tradiciones y prácticas. Esto incluye educación, atención médica y servicios sociales adaptados a sus necesidades. Las comunidades diversas pueden enfrentar barreras para acceder a oportunidades educativas, laborales y sociales, por ende es importante proporcionar igualdad de oportunidades y eliminar barreras económicas y sociales.

Fomentar la creación de redes de apoyo y recursos comunitarios que promuevan la integración y la colaboración entre diferentes grupos étnicos puede ayudar a superar el aislamiento y las dificultades sociales. Ofrecer formación a profesionales y organizaciones en competencias culturales y habilidades para trabajar en contextos diversos puede mejorar la calidad del servicio y la interacción entre diferentes grupos. Promover la participación activa de las personas de diversas etnias en actividades comunitarias y en la toma de decisiones locales puede fortalecer el sentido de pertenencia y cohesión social.

Necesidades Psicológicas: Las experiencias de discriminación, desplazamiento o conflicto pueden impactar significativamente la salud mental. Ofrecer apoyo para la construcción de una identidad positiva que integre tanto las raíces culturales como las experiencias en el nuevo entorno puede ayudar a las personas a sentirse valoradas y aceptadas. Proveer capacitación y apoyo para desarrollar habilidades de adaptación y resiliencia en contextos diversos puede fortalecer la capacidad de las personas para manejar cambios y desafíos.

Las necesidades sociales y psicológicas de las poblaciones con diversidad étnica son multifacéticas y requieren un enfoque integral para garantizar el bienestar y la equidad. Atender estas necesidades implica promover la inclusión y la representación, proporcionar acceso equitativo a recursos, ofrecer apoyo psicológico adaptado a contextos culturales, y fomentar la integración y el empoderamiento. Abordar estas necesidades de manera efectiva puede contribuir a una sociedad más justa, cohesionada y enriquecida por su diversidad.

La información sobre la pertenencia étnica puede ser útil para diseñar programas educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural, por otro lado, promover espacios de prevención de violencias que generen orientación, líneas de escucha y una sociedad inclusiva y empática. Las poblaciones con diversidad étnica pueden tener una variedad de necesidades sociales y psicológicas que deben ser abordadas para promover la inclusión, el bienestar y la equidad.

VARIABLE DISCAPACIDAD:

En las familias vinculadas al jardín, no se han reportado ni se conocen condición de discapacidad física, sensorial, intelectual o mental hasta el momento, sin embargo, desde las etapas del desarrollo, pueden surgir en cualquier momento de la vida.

1. Análisis de Condiciones y Riesgos

Ausencia de Discapacidad:

Las condiciones socioeconómicas: la ausencia de discapacidad puede facilitar la obtención de empleo, tanto formal como informal, y mejorar la estabilidad económica, posibilidad de mejores condiciones de vivienda debido a una mayor capacidad de trabajo y generación de ingresos y mejor acceso a servicios de salud

y educación, ya que no se enfrentan barreras adicionales relacionadas con la discapacidad.

Los riesgos identificados, aunque la ausencia de discapacidad puede facilitar el acceso al empleo, muchos padres todavía trabajan en la economía informal, lo que puede generar inestabilidad económica; y algunas familias pueden seguir enfrentando condiciones de vida precarias debido a factores económicos y sociales.

Las necesidades de las familias vinculadas al jardín están enfocadas en programas de apoyo para mejorar la estabilidad económica y reducir la dependencia de la economía informal. Acceso continuo y mejorado a servicios sociales, educativos y de salud e iniciativas para asegurar viviendas adecuadas y mejorar las condiciones de habitabilidad.

Salud y Nutrición: La ausencia de discapacidad entre los padres y cuidadores facilita una mayor capacidad de trabajo y generación de ingresos. Sin embargo, aún enfrentan desafíos económicos y sociales que pueden impactar su bienestar general. Por lo tanto, desde la unidad operativa es importante seguir educando sobre la importancia de la asistencia continua a servicios de salud.

2. Estrategia entre pares:

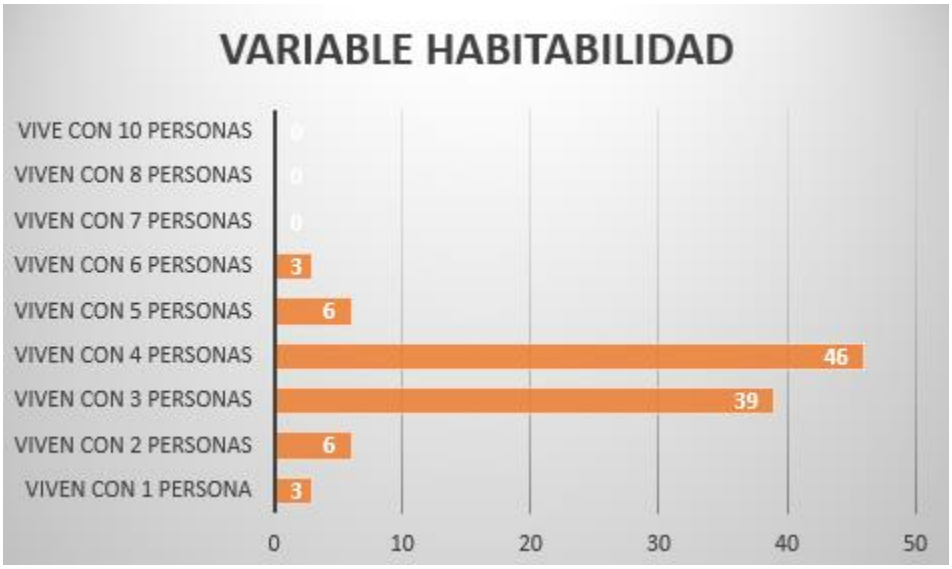
Durante la lectura de identidad no se identificó población con alteración en el desarrollo o discapacidad; sin embargo no estamos exentos de que se presente en la unidad operativa alguna solicitud de vinculación para un niño o niña con algunas particularidades que requieran atención y acompañamiento desde la estrategia entre pares; por lo tanto, la lectura de identidad se enfoca principalmente en los siguientes aspectos generales que nos muestra cómo se percibe esta esta población así mismas y como son percibidas por la sociedad.

A. Autoidentificación: Cómo las personas con discapacidad se identifican a sí mismas, considerando sus experiencias personales y el impacto de sus discapacidades en sus vidas cotidianas.
B. Identidad social: Cómo la sociedad clasifica y etiqueta a las personas con discapacidad, incluyendo los estereotipos y prejuicios que enfrentan.
C. Interseccionalidad: La influencia de otros factores de identidad, como género, raza, clase y orientación sexual, en la experiencia de la discapacidad.
D. Autonomía y empoderamiento: Las luchas y logros de las personas con discapacidad para alcanzar la autodeterminación y el control sobre sus propias vidas.
E. Políticas y derechos: El impacto de las leyes y políticas en la construcción y reconocimiento de la identidad de las personas con discapacidad.
F. Representación y visibilidad: Cómo los medios de comunicación, la literatura y otras formas de expresión cultural representan a las personas con discapacidad y cómo esto afecta la percepción pública y la autoidentificación.

G. Comunidad y pertenencia: La importancia de las redes de apoyo y la comunidad en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de las personas con discapacidad.

Abordar estos temas ayuda a comprender mejor las complejidades de la identidad de las personas con discapacidad y a promover una sociedad más inclusiva y equitativa, surge también la necesidad de propiciar espacios en los cuales no solamente las docentes sino también todo el talento humano de la unidad operativa y las familias, participe de encuentros pedagógicos en los que se aborden temáticas sobre las diferentes discapacidades, sus características principales y modos de intervención a nivel pedagógico con el fin de sensibilizar y promover una cultura que implemente en su quehacer prácticas pedagógicas inclusivas adecuadas y pertinentes y que además valore la diversidad y fomente la empatía y el respeto.

VARIABLE HABITABILIDAD:



- Distribución según número de convivientes para 103 familias

- 3 personas viven con 1 persona
- 6 personas viven con 2 personas
- 39 personas viven con 3 personas
- 46 personas viven con 4 personas
- 6 personas viven con 5 personas
- 3 personas viven con 6 personas

1. Análisis de Riesgos y Condiciones de Habitabilidad

Convivencia con 1 a 2 personas (9 personas): Se identifica bajo riesgo de hacinamiento, las condiciones de espacio habitable generalmente adecuado,

como necesidades, se presumen cantidad minoritaria en términos de espacio físico, pero pueden requerir apoyo emocional y social.

Convivencia con 3 a 4 personas (85 personas): El riesgo es Moderado en cuanto hacinamiento, dependiendo del tamaño y configuración de la vivienda, las condiciones pueden ser adecuadas si la vivienda es suficientemente espaciosa, las necesidades son comunes de mantenimiento del hogar y gestión del espacio compartido, apoyo en la crianza y balance entre vida familiar y personal.

Convivencia con 5 a 6 personas (9 personas): Se evidencia mayor riesgo de hacinamiento, especialmente en viviendas pequeñas, las condiciones pueden presentar posibles dificultades en la privacidad y el espacio personal, las necesidades identificadas pueden ser de apoyo en la gestión del espacio y la convivencia, recursos adicionales para garantizar un ambiente saludable y seguro.

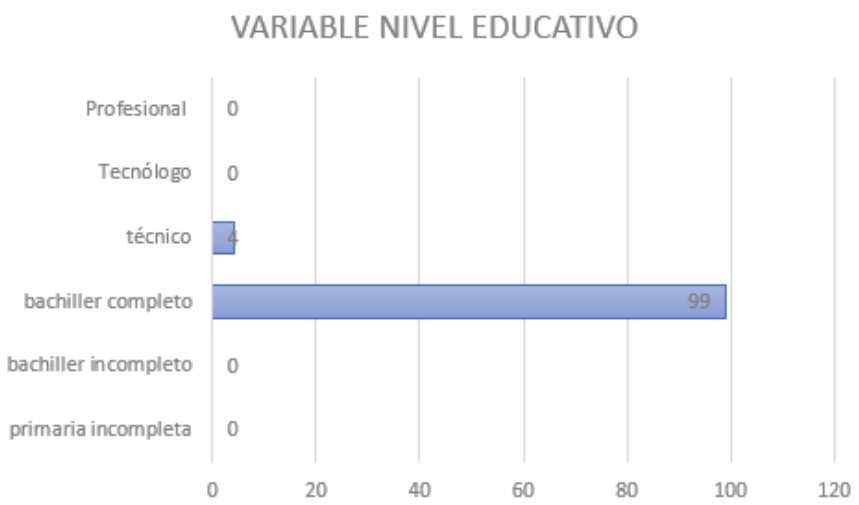
En cuanto a la Convivencia con 7 a 10 personas (0 personas): las familias no reportan riesgo alto de hacinamiento, con implicaciones significativas para la salud y el bienestar.

Implicaciones Psicológicas y Sociales

- Hacinamiento: El hacinamiento puede llevar a estrés, conflictos interpersonales, y afectar negativamente el bienestar mental y emocional de los habitantes.
- Privacidad: La falta de espacio personal puede impactar en la privacidad y la capacidad de los individuos para relajarse y recuperarse, afectando su salud mental.
- Salud: Condiciones de hacinamiento pueden aumentar el riesgo de enfermedades contagiosas y problemas de higiene.
- Desempeño Escolar y Laboral: Un entorno de hacinamiento puede afectar negativamente el desempeño escolar de los niños y la productividad laboral de los adultos debido a la falta de un espacio adecuado para estudiar o trabajar.

VARIABLE - NIVEL EDUCATIVO

El nivel educativo de Bachillerato Completo es el más frecuente entre las familias, lo que sugiere que una proporción considerable de los padres y/o madres de los participantes que asisten al jardín han culminado sus estudios secundarios. Se evidencia la presencia de otros niveles educativos como técnico, lo que indica una diversidad en la formación académica de las familias. No se evidencian niveles educativos como tecnólogo y profesional, ni la presencia de familias con niveles educativos más básicos como primaria o bachillerato incompleto.



1. Análisis de Condiciones y Fortalezas

Personas con Educación Secundaria completa (99 personas)

• Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: en estas familias se evidencian oportunidades Laborales, que permiten el acceso a trabajos formales y con mayor estabilidad en comparación con aquellos con educación primaria o secundaria incompleta. Sus aspiraciones Educativas se centran en continuar su educación o mejorar sus habilidades a través de cursos y programas adicionales.

• Fortalezas: El contar con una base educativa sólida permite comprender y apoyar el desarrollo educativo de sus hijos, además, de fortalecer la capacidad de gestión de responsabilidades familiares y laborales. Por otra parte, la finalización de la educación secundaria suele estar asociada con habilidades y conocimientos que son valorados en el mercado laboral, mejorando las perspectivas profesionales.

Personas con Estudios Técnicos (4 personas):

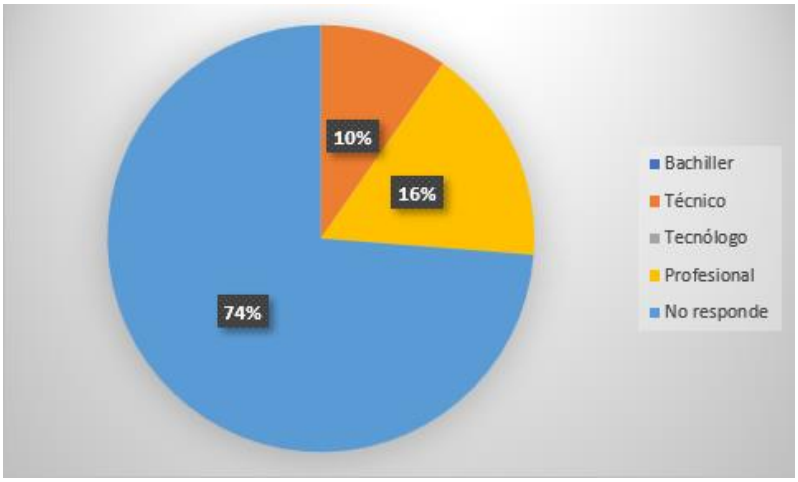
• Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: Las familias con este nivel educativo poseen competencias especializadas - técnicas que pueden mejorar su empleabilidad y estabilidad económica. Sus perspectivas laborales están centradas en el acceso a trabajos mejor remunerados y más especializados en comparación con aquellos con solo educación secundaria, los cuales tienen énfasis en sectores técnicos como tecnología, salud, y manufactura, esto puede llevar a una mayor estabilidad laboral y oportunidades de crecimiento profesional.

• Fortalezas: a partir de los conocimientos especializados pueden tener la capacidad para aplicar conocimientos técnicos en su vida diaria y profesional, además de ser un ejemplo positivo para sus hijos al demostrar la importancia de la educación continua. Estos individuos pueden proporcionar una mayor estabilidad económica y una mejor calidad de vida para la familia, además, las habilidades

adquiridas a través de estudios técnicos pueden ser útiles en el hogar, desde la reparación de equipos hasta la gestión de proyectos y tareas diarias.

La diversidad en el nivel educativo de los padres, madres y cuidadores refleja una variedad de experiencias y perspectivas valiosas Es crucial implementar estrategias y programas que apoyen a las familias en su superación profesional, donde se fomente la capacitación continua y el desarrollo de habilidades para todos. Al fortalecer la educación y las oportunidades de formación, se contribuye al bienestar y desarrollo integral de las familias y la comunidad en general.

VARIABLE – PROYECCIÓN ACADÉMICA



Distribución de proyecciones académicas:

Bachiller 0 % - 0 personas
Técnico 10% - 10 personas
Tecnólogo 0 % - 0 personas
Profesional 16 % - 17 personas
No responde 74% - 76 personas

1. Análisis de Condiciones y Fortalezas

Personas con ausencia de proyección académica (76 personas):

Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: Muchas familias enfrentan desempleo o empleos informales, con ingresos bajos que limitan su capacidad para cubrir necesidades básicas. Un Bajo nivel educativo en los padres, lo que limita las oportunidades laborales y el acceso a recursos. Viviendas con espacio limitado y condiciones deficientes, afectando el bienestar de los niños. Dificultades para proporcionar apoyo emocional adecuado y estabilidad, influenciadas por la falta de redes de apoyo.

• Necesidades: Necesitan asistencia financiera, acceso a alimentos y recursos educativos. Se necesita capacitación para mejorar las habilidades y oportunidades laborales de los padres.

• Riesgos: La falta de proyección académica puede perpetuar ciclos de pobreza y limitar oportunidades. El estrés crónico puede llevar a problemas emocionales y conflictos familiares.

• Estrategias: Implementar programas que brinden asistencia económica, educativa y psicológica. Ofrecer capacitación en crianza y regulación emocional. Fomentar redes de apoyo comunitarias para reducir el aislamiento y proporcionar soporte emocional.

Personas con proyección académica a Técnico (10 personas):

Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: esta población tiene acceso a recursos y oportunidades en formación técnica especifica lo que puede permitirles acceder a empleos que requieren habilidades técnicas y brindar estabilidad económica. Su desarrollo emocional se centra en sentimientos de logro, autoestima , motivación y perseverancia, valoran la educación y se involucran en el proceso educativo de sus hijos

• Necesidades: Aunque las personas con formación técnica suelen tener una estabilidad laboral, pueden necesitar oportunidades de formación continua y actualización profesional para mantener y mejorar sus habilidades y empleabilidad. Las familias pueden necesitar recursos educativos adicionales y apoyo para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo para sus hijos. as familias con padres que trabajan en empleos técnicos pueden necesitar estrategias para equilibrar el tiempo entre el trabajo y las responsabilidades familiares.

• Riesgos: La presión para mantener un nivel de rendimiento en el trabajo o continuar con la formación técnica puede llevar a estrés y agotamiento en los padres. Aunque los padres con formación técnica pueden tener un empleo relativamente estable, pueden enfrentar desigualdades en el acceso a recursos educativos adicionales para sus hijos, dependiendo de su ubicación y circunstancias económicas. La dificultad para equilibrar las demandas laborales con las responsabilidades familiares puede llevar a una falta de tiempo de calidad en familia y a un ambiente familiar estresante.

Personas con proyección académica a Profesional (17 personas):

Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: estas personas tendrán una estabilidad económica por salarios potencialmente altos y mejoras en calidad de vida, existe la oportunidad de acceso a servicios especializados y capacidad de

inversión, podrán planificar a largo plazo y generar una seguridad financiera. Emocionalmente, estos padres sentirán satisfacción por metas alcanzadas y confianza en el futuro, a menudo están más dispuestos a involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, apoyando su desarrollo académico y personal, lo que genera un ambiente familiar estable

• Necesidades: A pesar de tener una formación profesional, los padres pueden necesitar oportunidades para continuar su desarrollo y actualización en sus campos respectivos. Asegurar que los hijos tengan acceso a recursos educativos adecuados y oportunidades de desarrollo personal.

• Riesgos: La combinación de las demandas laborales y las responsabilidades familiares puede llevar a una sobrecarga. Dependiendo del cargo y empleador, la presión para mantener un alto nivel de rendimiento en el trabajo y hogar puede generar un alto nivel de estrés. La falta de oportunidades para avanzar profesionalmente puede afectar la estabilidad económica a largo plazo y la capacidad de proporcionar un entorno enriquecedor para los hijos.

En resumen, la proyección académica a largo plazo muestra una inclinación hacia la obtención de títulos técnicos y profesionales. Se destaca la importancia de ofrecer acceso a programas de educación continua y talleres de desarrollo profesional, lo que puede ayudar a estas personas a mantenerse competitivas en el mercado laboral, además de brindar asesoramiento sobre gestión del tiempo, flexibilidad laboral y programas de apoyo para padres puede facilitar un mejor equilibrio entre las responsabilidades laborales, familiares y la crianza de los hijos,

VARIABLE – VINCULACION LABORAL Y/O OCUPACIÓN

Las familias de cada núcleo familiar de los niños y niñas de la unidad operativa son personas que día a día salen a trabajar ya que dependen económicamente de trabajos formales, informales e independientes, se resaltan los miembros de las familias que están empleados formalmente como mayoría, sin embargo, se evidencia una proporción importante de familias desempleadas



Distribución de familias según ocupación:

- No cuentan con vinculación laboral – desempleados: 27 padres
- Trabajan como empleados: 68 padres
- Trabajan como independientes: 5 padres
- Trabajan en la informalidad: 3 padres

1. Análisis Psicológico y Social

1.1. Condiciones Laborales y su Impacto en la Familia:

Padres desempleados (27 padres):

Impacto en la Estabilidad Económica: La falta de ingresos regulares debido al desempleo puede llevar a una inestabilidad financiera, dificultando la capacidad de la familia para cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, y servicios médicos. Esto puede generar estrés financiero y preocupación constante, por ende, la ausencia de un salario puede llevar a la imposibilidad de satisfacer necesidades esenciales para el bienestar de los niños.

Impacto en Bienestar emocional: El desempleo puede generar altos niveles de estrés y ansiedad en los padres, lo cual puede afectar negativamente su bienestar emocional y psicológico, el estrés relacionado con la falta de trabajo puede trasladarse a los hijos, afectando el ambiente familiar.

Impacto en la dinámica familiar: El desempleo puede llevar a cambios en la dinámica familiar, como la necesidad de que uno de los padres asuma un rol más activo en el hogar, esto puede afectar la organización y el equilibrio de las responsabilidades familiares, creando conflictos y tensiones adicionales.

Impacto en los niños: La falta de ingresos puede limitar la capacidad de la familia para proporcionar recursos educativos y participar en actividades recreativas que son importantes para el desarrollo infantil, esto puede afectar el desarrollo

cognitivo, emocional y social de los niños. Por otra parte, el estrés y la ansiedad experimentados por los padres pueden impactar la estabilidad emocional de los niños, afectando su desarrollo socioemocional y su capacidad para enfrentar situaciones estresantes.

Padres con vinculación en empresas (68 padres):

Condiciones laborales: Los horarios de trabajo pueden tener un impacto en el tiempo familiar dependiendo de su flexibilidad.

Seguridad Laboral y beneficios: puede proporcionar estabilidad económica, lo que permite a la familia planificar mejor y satisfacer necesidades básicas y educativas para sus hijos, además, el acceso a prestaciones que generan beneficios y bonificaciones pueden contribuir a una mayor estabilidad económica, permitiendo a la familia acceder a mejores recursos y servicios como seguro médico, licencias de maternidad/paternidad y programas de cuidado infantil pueden mejorar la calidad de vida, facilitando el acceso a atención médica y apoyo en la crianza de los hijos.

Impacto en la familia: La satisfacción en el trabajo puede influir positivamente en la actitud y el estado de ánimo de los padres, mejorando la dinámica familiar y la calidad de las interacciones con los hijos.

Impacto en los niños: Los horarios laborales flexibles o reducidos, permiten a los padres pasar más tiempo de calidad con sus hijos, participar en actividades diarias y estar presentes en momentos importantes del desarrollo infantil, otras opciones como teletrabajo pueden mejorar el equilibrio entre la vida laboral y familiar. La capacidad de ajustar el horario de trabajo o tomar licencias puede facilitar una mayor participación en las responsabilidades de crianza y en la atención a las necesidades de los niños.

Riesgos: Posibles limitaciones en la flexibilidad horaria pueden dificultar la participación activa en actividades escolares y familiares.

Padres independientes (5 padres):

Flexibilidad laboral: permite a los padres ajustar su trabajo alrededor de las necesidades de sus hijos, facilitando una mayor presencia en momentos importantes y participación en actividades familiares, además pueden organizar su tiempo de manera más efectiva para atender las necesidades de los menores, como llevarlos al jardín, asistir a reuniones, actividades culturales y educativas, etc.

Ingresos y estabilidad económica: La posibilidad de generar ingresos adicionales en momentos de alta demanda puede ofrecer oportunidades para mejorar la estabilidad económica cuando el trabajo es abundante, por otra parte, estas familias tienen la posibilidad de elegir y financiar sus propios beneficios a medida puede proporcionar flexibilidad para adaptar la cobertura a las necesidades específicas de la familia.

Impacto en Niños: Trabajar de manera independiente puede servir como un modelo positivo para los niños, demostrando la importancia del emprendimiento, la autonomía y la capacidad de adaptarse a los desafíos.

Riesgos: La flexibilidad también puede llevar a la dificultad para establecer límites claros entre el trabajo y la vida familiar, potencialmente causando que el trabajo invada el tiempo familiar y viceversa. Los ingresos pueden ser inestables o impredecibles, lo que puede causar inseguridad financiera y dificultar la planificación a largo plazo para necesidades familiares y educativas. os trabajadores independientes a menudo no tienen acceso a beneficios laborales típicos, como seguros médicos, pensiones o licencias pagadas

Padres en la Informalidad (3 padres):

Impacto Psicológico: La falta de estabilidad laboral puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, fortaleciendo la inseguridad laboral donde la incertidumbre sobre los ingresos puede afectar el bienestar emocional de los padres y, por ende, el ambiente familiar.

Impacto en la familia: La flexibilidad horaria puede permitir más tiempo para cuidar y estar con los hijos, aunque esto puede no ser constante.

Impacto en los Niños: Los niños pueden percibir el estrés de los padres, lo que puede afectar su sentido de seguridad y estabilidad emocional.

Riesgos: La irregularidad en los horarios y la falta de un ingreso fijo pueden dificultar la planificación y el acceso a servicios básicos como educación y salud.

De acuerdo a lo anterior, el análisis de las condiciones laborales de los padres de familia en el jardín infantil revela una clara diferenciación en las experiencias y desafíos que enfrentan. Es crucial desarrollar programas y políticas que apoyen a ambos grupos, fomentando la estabilidad y el bienestar tanto de los padres como de los niños. Proveer acceso a capacitación laboral, servicios de cuidado infantil y apoyo emocional puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de las familias involucradas. Se requiere promover la búsqueda activa de empleo y la participación en programas de capacitación laboral pueden ayudar a los padres desempleados a mejorar sus perspectivas laborales y a encontrar nuevas oportunidades de empleo.

VARIABLE – ESTRATO SOCIOECONOMICO



Distribución por estrato socioeconómico:

Estrato 1 (76%): 78 personas

Estrato 2 (20%): 21 personas

Estrato 3 (4%): 4 personas

1. Análisis de Condiciones y Riesgos

Estrato 1 (78 personas):

Las condiciones socioeconómicas de estas familias pueden tener bajos ingresos, limitadas oportunidades económicas, las viviendas con probable situación de precariedad, riesgo alto de hacinamiento y condiciones de habitabilidad deficientes. El acceso a servicios básicos, salud y educación son limitados.

Los Riesgos pueden ser mayores debido a problemas de salud por las condiciones de vida insalubres y falta de acceso a atención médica adecuada, en cuanto a educación, hay un probable bajo rendimiento académico de los niños debido a recursos limitados y falta de apoyo educativo en el hogar, además, la alta tasa de desempleo o empleo informal, lo que genera inestabilidad económica y estrés.

Las necesidades se basan en programas de subsidios y apoyo financiero, acceso a servicios sociales, educativos y de salud. Continuidad de oportunidades de capacitación y empleo para mejorar la situación económica.

Estrato 2 (21 personas):

Las condiciones socioeconómicas se basan en ingresos moderados, mayor estabilidad económica que el estrato 1, las viviendas presentan algunas mejoras en las condiciones, pero aún pueden existir desafíos. El acceso a servicios básicos, educativos y de salud es mejor, aunque aún pueden existir limitaciones.

En cuanto a los riesgos, la estabilidad económica puede estar en riesgo de caer en el estrato 1 en caso de pérdida de empleo o emergencia económica. El acceso a servicios de salud y educación mejoran, pero todavía pueden enfrentar barreras.

Las necesidades de estas familias, se basan en el apoyo continuo de programas que permitan mantener y mejorar la estabilidad económica. Se evidencia interés en desarrollo profesional y educativo para asegurar el progreso económico.

Estrato 3 (4 personas):

Las condiciones socioeconómicas de esta población, cuenta con ingresos relativamente estables y suficientes para cubrir necesidades básicas y algunas adicionales, las viviendas tienen condiciones generalmente adecuadas y existe un buen acceso a servicios de salud, educación y otros servicios básicos.

Se evidencian riesgos menores como el de inestabilidad económica, pero pueden enfrentar desafíos en situaciones de emergencia.

Las necesidades de estas familias están en asegurar la sostenibilidad económica a largo plazo, tener acceso a oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal y profesional

2. Potencialidades y Fortalezas

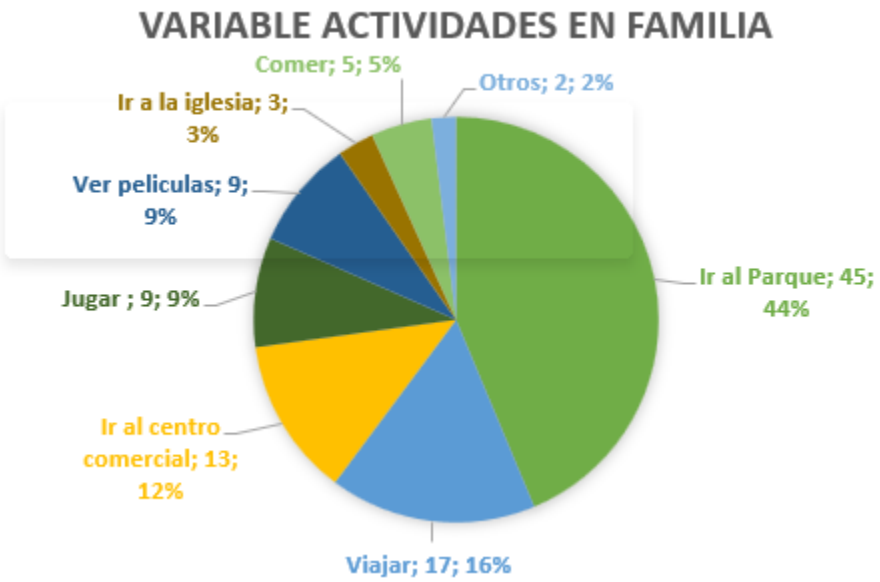
En las potencialidades comunes, se encuentra que las familias de todos los estratos muestran resiliencia y adaptabilidad frente a las adversidades económicas. Las redes de apoyo comunitario pueden ser una fortaleza significativa para las familias en estratos más bajos.

Lo anterior, conduce que el jardín infantil en la distribución por estratos económicos muestra una predominancia de familias en condiciones de mayor vulnerabilidad económica. Es esencial desarrollar e implementar programas de apoyo específicos para cada estrato, enfocándose en mejorar las condiciones de vida, el acceso a servicios básicos, y las oportunidades de desarrollo económico y profesional. Promover la equidad y brindar apoyo integral a estas familias contribuirá significativamente a mejorar su bienestar y calidad de vida.

- **Acceso a servicios públicos:** las viviendas cuentan con los servicios públicos básicos (Agua, gas, luz y alcantarillado), lo que indica que las familias están en un nivel socioeconómico medio o alto, esto se debe a que el acceso a estos servicios suele estar relacionado con la capacidad de pago y la ubicación geográfica de la vivienda. Este indicador evidencia la calidad de vida de la población educativa como principio de que gozan de mejores condiciones de habitabilidad y saneamiento. La presencia de estos servicios básicos indica que las viviendas se encuentran ubicadas en zonas urbanas o periurbanas con una infraestructura desarrollada.
- **Ingresos según salario mínimo legal vigente:** las familias devengan mensualmente un salario mínimo legal vigente (SMLV) para solventar de esta

manera las necesidades básicas de los hogares; cuando los dos padres trabajan dejan sus hijos e hijas bajo la responsabilidad de un cuidador; las familias son participantes de las dinámicas del Jardín Infantil construyendo el pacto de corresponsabilidad y dando cumplimiento a los compromisos adquiridos en el mismo.

VARIABLE – ACTIVIDADES EN FAMILIA



1. Análisis de las Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas

Ir al Parque (44%) – 45 personas:

Esta actividad es accesible y económica, indicando que muchas familias tienen la capacidad de disfrutar de espacios al aire libre sin grandes costos. Las familias con esta actividad pueden tener un acceso relativamente bueno a áreas recreativas y vivir en zonas con parques adecuados aledaños a sus hogares o principales como el parque de Sierra Morena y Parque Tunal.

Ir al parque proporciona oportunidades para que las familias disfruten de tiempo de calidad juntos, reduzcan el estrés y mejoren el bienestar emocional. Es una forma de fomentar la actividad física y la socialización de los niños.

Viajar (16%) – 17 personas:

Viajar puede implicar un nivel de ingresos superior, dado que los viajes suelen requerir una planificación financiera y recursos adicionales. Las familias que viajan probablemente tengan un nivel económico que les permite destinar dinero para actividades recreativas más costosas. Esta actividad puede proporcionar experiencias enriquecedoras y recuerdos duraderos, así como una oportunidad

para que los niños aprendan sobre diferentes culturas y entornos, también puede contribuir al fortalecimiento de los lazos familiares y al descanso.

Ir al Centro Comercial (12%) – 13 personas:

Visitar centros comerciales puede reflejar un nivel de acceso económico medio. Las familias pueden estar buscando entretenimiento o necesidades específicas en un solo lugar, lo que indica una cierta capacidad económica. Las familias que eligen ir al centro comercial pueden ofrecer un cambio de rutina y una oportunidad para actividades sociales y recreativas, aunque el enfoque en el consumo puede tener implicaciones variadas en el bienestar emocional de la familia.

Jugar (9%) - 9 personas:

Jugar es una actividad que generalmente no requiere grandes recursos económicos, sugiriendo que muchas familias tienen la capacidad de disfrutar de actividades recreativas en casa o en entornos locales. El juego es fundamental para el desarrollo de los niños y proporciona oportunidades para la interacción familiar y la creatividad, puede ser una fuente significativa de alegría y de fortalecimiento de vínculos familiares.

Ver películas (9%) – 9 personas:

Ver películas puede implicar la compra de entradas, suscripciones a servicios de streaming o alquiler de películas. Las familias que realizan esta actividad pueden tener acceso a entretenimiento en casa o fuera de ella, la cual puede ofrecer una forma de relajación y tiempo de calidad juntos. Es una oportunidad para que las familias compartan intereses comunes y disfruten de experiencias culturales.

Ir a la Iglesia (3%) – 3 persona:

La baja participación puede reflejar una menor disponibilidad de tiempo o interés en actividades religiosas, no implica directamente problemas económicos, pero sí puede indicar una menor prioridad en la vida familiar. La participación en actividades religiosas puede proporcionar apoyo emocional y comunitario, por ende, su baja participación podría indicar una necesidad de explorar otras formas de apoyo emocional o comunitario.

Comer (5%)- 5 personas:

La baja frecuencia de esta actividad podría indicar que las familias pueden tener rutinas establecidas para las comidas o prefieren actividades que combinen comidas con otras experiencias. Comer juntos es fundamental para la cohesión familiar, pero su baja frecuencia en las respuestas podría reflejar la falta de tiempo o la preferencia por otras actividades recreativas.

Otras (2%) - 2 personas:

Las actividades categorizadas como "otras" podrían incluir una variedad de experiencias únicas o específicas que no encajan en las categorías anteriores. Pueden reflejar intereses particulares o la adaptación a recursos y oportunidades disponibles de las familias.

Riesgos:

Estrés Financiero: Las familias que frecuentemente viajan o visitan centros comerciales pueden enfrentar riesgos relacionados con el estrés financiero si estas actividades no están bien planificadas.

Desigualdad en el Acceso: Las familias que participan en actividades costosas pueden tener más recursos financieros, mientras que aquellas que optan por actividades menos costosas pueden enfrentar desafíos económicos.

Impacto en el Bienestar Familiar: La falta de actividades regulares y equilibradas puede afectar la dinámica familiar y el bienestar emocional de los miembros que la componen

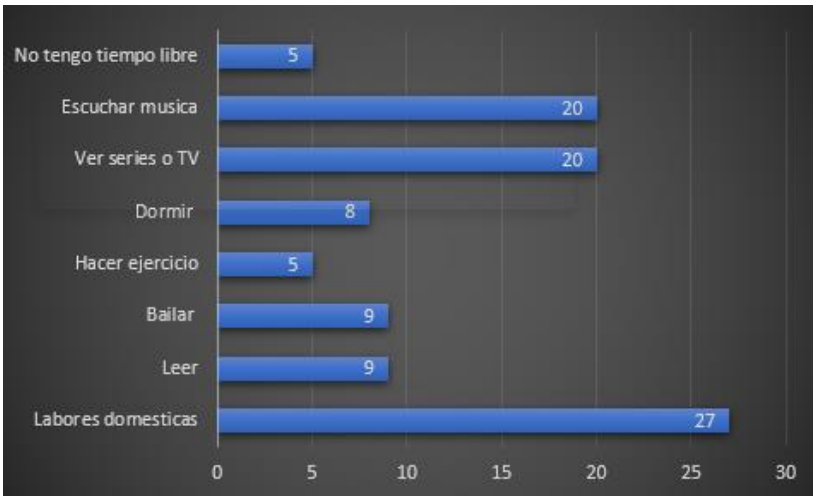
Necesidades:

Acceso a Actividades Recreativas: Las familias pueden necesitar más acceso a actividades recreativas asequibles y oportunidades para disfrutar de tiempo en familia.
Apoyo Financiero y Educativo: Para aquellas familias que participan en actividades más costosas, puede haber una necesidad de apoyo financiero o educativo para gestionar mejor estos gastos.
Recursos de Regulación emocional: Ofrecer formación y estrategias para el manejo de las emociones, lo que mejoraría la calidad del tiempo familiar como un beneficio para el bienestar general de las familias.

El análisis de las actividades familiares favoritas permite comprender las dinámicas de cada niño/a, padres y cuidadores, ayuda a diseñar estrategias y apoyos que pueden mejorar la calidad de vida y fortalecer los lazos familiares en el contexto del jardín infantil.

Las respuestas reflejan una mezcla de preferencias que destacan la importancia del tiempo de calidad en familia, la interacción lúdica, y la exploración de nuevas experiencias. Esto proporciona una visión amplia de cómo las familias valoran y priorizan el tiempo que pasan juntos en diferentes contextos y actividades.

VARIABLE – MANEJO DE TIEMPO LIBRE



1. Análisis de las Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas

Labores Domésticas – 27 personas

La alta proporción de personas que dedican su tiempo libre a realizar tareas domésticas puede reflejar que las familias tienen un fuerte enfoque en el mantenimiento del hogar. Esto también puede indicar que hay menos acceso a servicios de apoyo doméstico o que los recursos económicos son limitados para contratar ayuda externa.

Las labores domésticas, aunque necesarias, pueden ser estresantes y agotadoras, lo que podría afectar el bienestar emocional y mental. La falta de tiempo para el ocio o el autocuidado puede incrementar el riesgo de estrés y agotamiento, ruptura de relaciones, comunicación poco asertiva, dificultades en la crianza de los hijos.

Escuchar Música – 20 personas

Escuchar música generalmente no requiere una inversión significativa, por lo que esta actividad es accesible para la mayoría de las familias, independientemente de su situación económica. La música puede ser una fuente de relajación y una forma de manejo del estrés y las emociones, ayuda a mejorar el estado de ánimo y a promover el bienestar emocional.

Ver Series o TV – 20 personas

La disponibilidad de servicios de televisión y streaming puede depender de la capacidad económica de las familias para pagar suscripciones, sin embargo, también hay opciones gratuitas y accesibles. Ver TV puede proporcionar una forma de escapismo y relajación, pero en un consumo excesivo puede estar asociado con un estilo de vida más sedentario y menor tiempo para actividades físicas y sociales.

Bailar – 9 personas

Bailar puede realizarse en casa sin costos adicionales, lo que lo convierte en una actividad accesible para muchas familias. El baile es una forma excelente de ejercicio y puede mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés. Es una actividad que fomenta la expresión emocional y el bienestar general.

Hacer Ejercicio – 5 personas

Hacer ejercicio puede implicar costos si se utilizan instalaciones o equipos específicos, aunque muchas formas de ejercicio pueden realizarse de manera gratuita. El ejercicio regular es crucial para la salud física y mental, contribuye a la reducción del estrés, mejora el estado de ánimo y promueve un estilo de vida saludable.

Leer – 9 personas

Leer puede ser una actividad económica, especialmente si se utilizan bibliotecas públicas o se leen libros electrónicos gratuitos, sin embargo, la compra de libros puede representar un costo para algunas familias. La lectura es beneficiosa para la cognición y puede servir como una forma de relajación y escape. Fomenta el aprendizaje continuo y puede ser una actividad tranquila y enriquecedora.

Dormir – 8 personas

Dormir es una necesidad básica y no está necesariamente asociado con costos adicionales. Un sueño adecuado es esencial para el bienestar físico y mental, por el contrario, la falta de sueño puede afectar la salud general y la capacidad para manejar el estrés.

No Tengo Tiempo Libre – 5 personas

La falta de tiempo libre puede estar relacionada con un horario de trabajo intenso o múltiples responsabilidades, lo que puede reflejar una situación económica que requiere que las personas trabajen más horas o manejen varias tareas. La ausencia de tiempo libre puede causar agotamiento, estrés y un impacto negativo en el bienestar emocional. La falta de tiempo para actividades recreativas y autocuidado puede afectar la calidad de vida de todos los miembros de la familia.

Riesgos:

Estrés y Agotamiento: La dedicación significativa a labores domésticas y la falta de tiempo libre pueden llevar a un alto nivel de estrés y agotamiento, afectando la salud mental y emocional de los miembros de la familia.

Sedentarismo: El tiempo considerable frente a la TV puede contribuir a un estilo de vida sedentario, lo que puede tener efectos negativos en la salud física.

Falta de Autocuidado: Las familias que reportan no tener tiempo libre pueden carecer de oportunidades para el autocuidado y la relajación, afectando su bienestar general.

Necesidades:

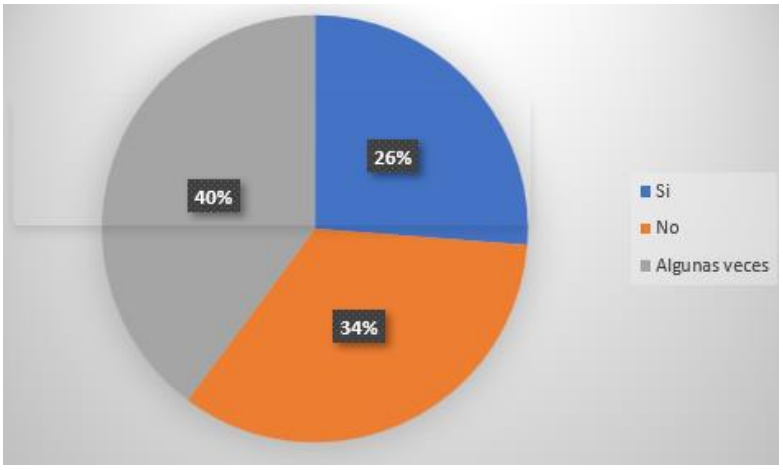
Programas de Bienestar: Implementar programas que promuevan el bienestar emocional y físico, como actividades recreativas, ejercicio y gestión del estrés, puede ser beneficioso.

Acceso a Recursos Recreativos: Facilitar el acceso a actividades recreativas saludables y económicas, como espacios para bailar o leer, puede mejorar la calidad del tiempo libre.

Gestión del Tiempo: Ayudar a las familias a gestionar mejor su tiempo y a equilibrar las responsabilidades laborales y domésticas con el tiempo de ocio puede ser crucial para su bienestar general.

En resumen, las respuestas reflejan una variedad de formas en que las familias disfrutan su tiempo juntas, desde actividades en el hogar y la música hasta el ejercicio y el entretenimiento. Estas preferencias proporcionan una visión de cómo las familias valoran y gestionan su tiempo en conjunto, con un enfoque en actividades que promuevan la cohesión, el bienestar y el disfrute compartido.

VARIABLE – PRACTICAS DE CRIANZA IMPLEMENTADA EN LOS PADRES DURANTE SU INFANCIA



Distribución de familias que utilizan prácticas de crianza implementada por sus padres en su infancia:

Si 26% - 27 personas

No 34% - 35 personas

Algunas veces 40% - 41 personas

1. Análisis de las Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas

- Condiciones socioeconómicas

Estabilidad Financiera: Las familias que replican prácticas de crianza heredadas pueden tener una estabilidad económica variable. Si las prácticas recibidas son tradicionales y no se han actualizado con las mejores prácticas contemporáneas, esto podría reflejarse en una falta de recursos o acceso limitado a servicios modernos de crianza.

Acceso a Recursos: Dependiendo del nivel socioeconómico, algunas familias pueden tener menos acceso a educación y recursos que promuevan enfoques de crianza más actualizados. Las prácticas heredadas pueden estar influenciadas por las limitaciones de recursos de generaciones anteriores, malas prácticas (castigo físico), invisibilización de los derechos de los niños y niñas

- Condiciones Psicológicas

Adaptación a Nuevas Prácticas: Las familias que siguen prácticas heredadas pueden experimentar dificultades para adaptar nuevas estrategias de crianza o educación que podrían beneficiar a sus hijos e hijas. La resistencia al cambio puede ser un desafío psicológico, especialmente si las prácticas heredadas están en desacuerdo con las recomendaciones modernas.

Impacto Emocional: Las prácticas de crianza heredadas pueden influir en la dinámica familiar, afectando las relaciones interpersonales y el bienestar emocional. Por ejemplo, si las prácticas incluyen métodos disciplinarios estrictos, esto podría generar conflictos o estrés en la crianza actual.

Riesgos

Desactualización de Prácticas: La persistencia en prácticas de crianza que no se han actualizado puede llevar a la aplicación de métodos que no son los más adecuados para el desarrollo contemporáneo de los niños. Esto puede incluir enfoques menos inclusivos o menos efectivos en la promoción del desarrollo emocional y social.

Estrés Familiar: La dificultad en adaptarse a nuevas recomendaciones o la presión de adherirse a prácticas heredadas puede causar estrés adicional en los padres. Esto puede afectar la calidad de las interacciones familiares y la salud mental de los cuidadores.

Necesidades

Educación y Capacitación: Las familias pueden necesitar acceso a programas educativos y recursos que ofrezcan información sobre prácticas de crianza modernas y basadas en evidencia. La formación en técnicas actuales puede ayudar a los padres a integrar enfoques nuevos y efectivos, desde una crianza sensible, humanizada y corresponsables con los participantes.

Apoyo Psicológico: Es crucial proporcionar apoyo psicológico para ayudar a los padres en la regulación emocional asociado con la crianza y la transición a nuevas

prácticas, esto puede incluir consejería o grupos de apoyo que ayuden a los padres a equilibrar las prácticas tradicionales con enfoques contemporáneos.

Recursos y Asesoría: Proporcionar acceso a asesoría y recursos prácticos, como talleres y materiales educativos, puede ayudar a las familias a implementar cambios de manera efectiva y a ajustar sus prácticas de crianza para que se alineen mejor con las necesidades actuales de sus hijos e hijas.

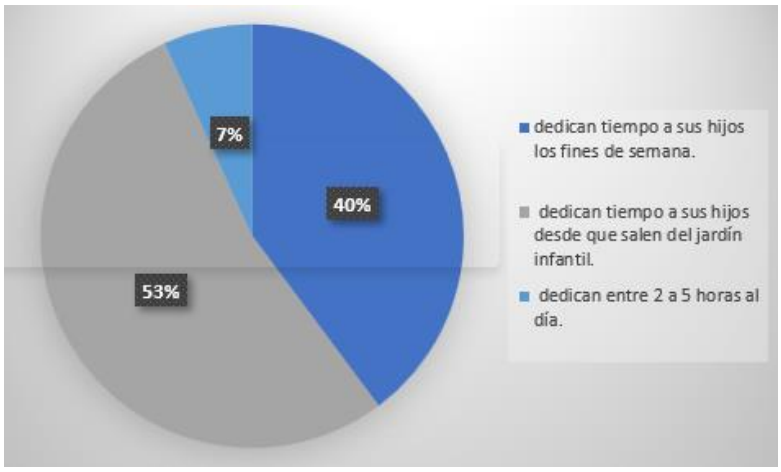
Fortalezas

Valoración de la Tradición: Las familias que utilizan prácticas de crianza heredadas a menudo valoran la tradición y la conexión intergeneracional, lo que puede fortalecer los lazos familiares y proporcionar una sensación de continuidad y pertenencia.

Experiencia Práctica: Los padres que siguen prácticas heredadas pueden tener una comprensión práctica basada en la experiencia de crianza, que puede ser beneficiosa cuando se combina con la educación y los recursos actuales.

En resumen, las respuestas reflejan una dinámica en la crianza que mezcla respeto por las prácticas tradicionales con la adaptabilidad a nuevas perspectivas y enfoques. La flexibilidad en el uso de prácticas heredadas muestra una disposición a ajustar las estrategias de crianza para mejorar la crianza y el bienestar de los hijos e hijas en un contexto moderno.

VARIABLE – TIEMPO DE CUIDADO AL MENOR



Distribución del tiempo dedicado a los hijos:

41 personas dedican tiempo a sus hijos los fines de semana.

55 personas dedican tiempo a sus hijos desde que salen del jardín infantil.

7 personas dedican entre 2 a 5 horas al día.

1. Análisis de Condiciones y Fortalezas

Personas que dedican tiempo a sus hijos los fines de semana (41 personas):

Las condiciones socioeconómicas y psicológicas: Probablemente tienen trabajos que ocupan gran parte de la semana, limitando el tiempo disponible para estar con sus hijos entre semana. La dedicación del tiempo durante los fines de semana puede ser de calidad, permitiendo actividades familiares y de recreación.

• Fortalezas: A pesar de las limitaciones de tiempo durante la semana, muestran un compromiso de dedicar tiempo a sus hijos durante los fines de semana y hay posibilidad de planificar actividades significativas y de calidad para fortalecer los lazos familiares.

Personas que dedican tiempo a sus hijos desde que salen del jardín (55 personas):

Las condiciones socioeconómicas y psicológicas: Probablemente tienen horarios laborales que les permiten estar disponibles para sus hijos después del jardín y mayor posibilidad de establecer una rutina diaria que incluya tiempo para la atención y cuidado de sus hijos.

• Fortalezas: estas familias están Presentes constantemente en la vida diaria de sus hijos, lo que puede contribuir a un desarrollo emocional y psicológico más estable, y mayor capacidad para apoyar en tareas y actividades escolares, así como en la educación informal.

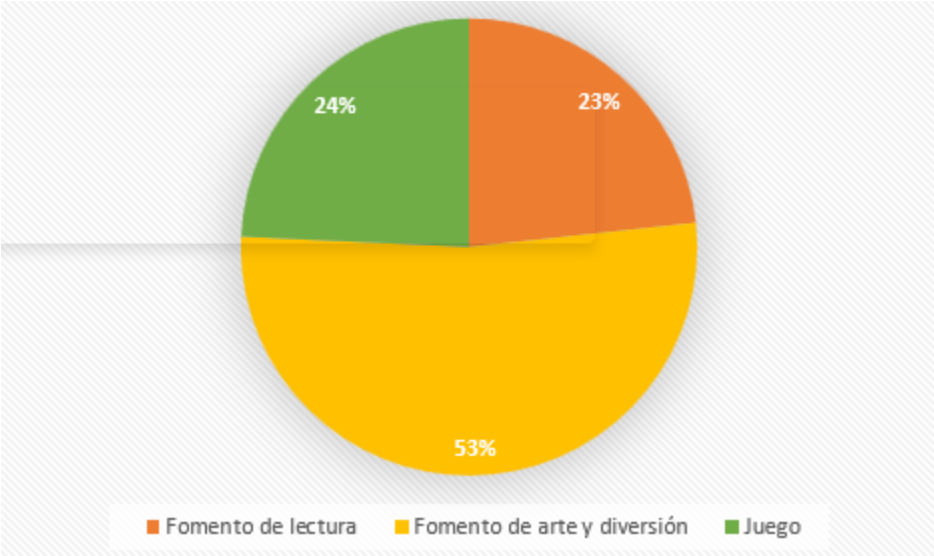
Personas que dedican entre 2 a 5 horas al día a sus hijos (7 personas):

Las condiciones socioeconómicas y psicológicas: Los padres de familia logran equilibrar sus responsabilidades laborales y personales para dedicar tiempo significativo a sus hijos diariamente, Posibilidad de tener horarios laborales flexibles o trabajos que permiten más tiempo en casa.

• Fortalezas: las familias tienen constante atención diaria, lo que puede mejorar el vínculo afectivo y el desarrollo de los hijos y tienen la capacidad de ofrecer apoyo continuo y adaptarse a las necesidades diarias de sus hijos.

Para finalizar, el tiempo que los padres, madres y cuidadores dedican a sus hijos varía significativamente, reflejando sus diferentes condiciones laborales y personales. Es crucial implementar estrategias y programas que apoyen a estas familias en la conciliación de sus responsabilidades laborales y familiares, promoviendo el bienestar y desarrollo integral de los niños. La flexibilidad laboral, el desarrollo de programas comunitarios y el acceso a recursos educativos y de apoyo psicológico son esenciales para fortalecer el vínculo familiar y mejorar la calidad de vida de toda la comunidad.

VARIABLE – ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



1. Análisis de Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas

Fomento de Lectura (23%) – 24 personas:

Condiciones socioeconómicas: las familias que fomentan la lectura pueden tener acceso a libros y materiales educativos, lo cual es positivo para el desarrollo cognitivo de los niños. Sin embargo, el acceso a una variedad de libros puede depender de la estabilidad financiera y de la disponibilidad de recursos. Los costos asociados con la compra de libros y materiales de lectura pueden ser una barrera para algunas familias, especialmente si tienen recursos limitados.

Condiciones Psicológicas: La lectura estimula el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, promoviendo habilidades de comunicación y comprensión. El fomentar espacios de lectura conjunta puede fortalecer los lazos familiares y ofrecer un momento de calidad compartido entre padres e hijos.

Riesgos: Las familias con menos recursos pueden tener dificultades para acceder a una variedad de libros y materiales educativos, lo que puede limitar las oportunidades de estimulación cognitiva para sus hijos.

Necesidades: Proveer acceso a bibliotecas comunitarias o programas de préstamo de libros para apoyar el fomento de la lectura en familias con menos recursos. Ofrecer talleres o guías sobre cómo integrar la lectura en la rutina diaria de los niños, incluyendo estrategias para fomentar el interés y la participación activa en la lectura.

Fomento del Arte y la Diversión (53%) – 54 personas:

Condiciones Socioeconómicas: Fomentar el arte y la diversión puede requerir acceso a materiales y espacios adecuados, las familias con mayores recursos económicos pueden tener más facilidad para proporcionar estos materiales y

experiencias. Algunas actividades artísticas y recreativas pueden tener costos asociados, lo que puede ser una limitación para familias con presupuesto ajustado.

Condiciones Psicológicas: El arte y la diversión fomentan la creatividad, la expresión emocional y la autoeficacia en los niños, también pueden reducir el estrés y mejorar el bienestar general. Por otra parte, participar en actividades artísticas y recreativas puede fortalecer los lazos familiares y proporcionar experiencias compartidas positivas.

Riesgos: Las familias con menos recursos pueden tener limitaciones en cuanto a la participación en actividades artísticas y recreativas debido a la falta de materiales o espacios adecuados. Los costos asociados con ciertas actividades recreativas pueden generar estrés financiero para las familias.

Necesidades: Facilitar el acceso a materiales artísticos y oportunidades recreativas a través de programas comunitarios o subsidios para familias con menos recursos. Ofrecer sugerencias y recursos para actividades artísticas y recreativas que no requieran una inversión significativa.

Juego (24%) – 25 personas:

Condiciones Socioeconómicas: El juego puede requerir acceso a espacios seguros y materiales adecuados. Las familias con mayores recursos pueden tener más facilidades para proporcionar estos recursos. En el medio familiar, las familias con espacio limitado en su hogar pueden enfrentar desafíos para proporcionar un entorno de juego adecuado.

Condiciones Psicológicas: El juego es fundamental para el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños, puesto que fomenta habilidades como la resolución de problemas, seguimiento de instrucciones, la interacción social y la motricidad. El juego compartido puede fortalecer la cohesión familiar y proporcionar momentos de disfrute, relajación, apoyo y aprendizajes significativos.

Riesgos: Las limitaciones de espacio y la falta de materiales adecuados pueden restringir las oportunidades de juego, afectando el desarrollo de los niños, incluso el no contar con el espacio y las adecuaciones pueden permitir un entorno no seguro.

Necesidades: Facilitar el acceso a espacios seguros y adecuados para el juego, tanto en el hogar como en la comunidad. Ofrecer recursos y sugerencias para actividades de juego que no requieran grandes inversiones, promoviendo la creatividad y el uso de materiales simples y accesibles.

El análisis muestra que el fomento de lectura, arte, diversión y juego son actividades beneficiosas que apoyan el desarrollo integral de los niños en edad temprana. Las familias necesitan recursos adecuados y apoyo para superar barreras económicas y espaciales que puedan limitar su capacidad de proporcionar estas experiencias enriquecedoras. La intervención comunitaria, la provisión de recursos accesibles y el apoyo educativo pueden ser clave para abordar estas necesidades y maximizar

los beneficios para los niños y sus familias. Esto sugiere un interés en proporcionar experiencias variadas que fomenten tanto el aprendizaje como la satisfacción emocional, contribuyendo así a una crianza rica y equilibrada.